

**Стратегический
план развития
ШКОЛЫ
на 2018 - 2023
ГОДЫ**

г. Бишкек 2018 год

План развития

Разработчики плана.

Педагогический коллектив школы, администрация СОШ №15.

Исполнители плана.

Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, государственные и социальные партнеры школы.

Научно-методические основы плана.

При подготовке плана учитывались цели, концептуальные положения и идеи, имеющиеся в реализуемых школой образовательных программах.

План разработан в соответствии с основными положениями закона КР «Об образовании».

План составлен на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Цели и задачи плана.

Цель: создание воспитательно-образовательной среды, способствующей:

- развитию у учащихся познавательной активности, творческих способностей, индивидуальных способностей, инициативности;
- формированию у школьников положительной гражданской позиции, духовности, культуры, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе;
- пропаганде здорового образа жизни.

Задачи плана:

- обеспечение равного доступа всех участников образовательного процесса к лучшим образовательным ресурсам и технологиям;
- удовлетворение потребности учащихся в получении образования, обеспечивающего успех в быстро меняющемся мире;
- формирование в общеобразовательных школах интеллектуального, физически и духовно развитого гражданина Кыргызской Республики;
- переход на инновационные методы, технологии обучения, расширение информационно– коммуникационных технологий, способствующих формированию практических умений и навыков анализа информации, самообучению;
- формирование исследовательских умений и навыков у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов;
- организация предпрофильного обучения с целью осознанного выбора будущей профессии;
- совершенствование организации образовательного процесса в целях
- сохранения и укрепления здоровья обучающихся;

- развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации;
- обеспечение информационной открытости образовательного учреждения.

Приоритетные направления плана.

- Формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования, социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности ученика: ценностно-смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, учебно-познавательной, общекультурной, коммуникативной, информационной.
- Реализация потенциальной эффективности информатизации в рамках интеграции учебно-воспитательного процесса, внедрение информационно-коммуникационных технологий.
- Повышение качества образования.
- Организация информационно-диагностической деятельности, содействующей позитивной самореализации.

Ожидаемые результаты плана и индикаторы для оценки их достижения:

- обеспечение высокого качества образования;
- качественное обновление содержания общего образования;
- удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам;
- совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников;
- повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся;
- создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни;
- создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы;
- развитие материально-технической базы;
- повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием;
- повышение эффективности государственно-общественных форм управления.

1. Информационная справка

История школы

В 1964 году в городе Фрунзе была открыта восьмилетняя школа №15, которая через два учебных года стала средней. Первым директором школы стал Первойкин Петр Ефимович, заложивший замечательные педагогические традиции, которые послужили для формирования прочного, дружного, работоспособного коллектива. С 1974 по 1986 годы школой руководила Кудрявцева Тамара Васильевна, затем Соболева Аида Павловна, внесшие огромный вклад в дело повышения методического уровня учителей, а следовательно и для повышения уровня образования учащихся. Год развала

СССР совпал с приходом Самошкиной Веры Васильевны, воодушевлявшей коллектив своим энтузиазмом, несмотря на мизерную зарплату в те годы. Тяжелые 90-е годы коллектив выстоял и вместе с Бойко Андреем Сергеевичем, проработавшим директором неполных два учебных года, но оставившем о себе добрую память. С 1998 года руководителями школы были Ниязалиева Гүлмира Абаскановна, Ормушева Элмира Камчыбековна, Жантаева Гүлжан Медербековна. В настоящее время директором школы является Мусуралиева Гүлай Байсарыевна.

Администрация школы вместе с руководителями прилагают огромные усилия, чтобы педагогический коллектив был укомплектован высококвалифицированными кадрами. В школе работают 50 учителей. Многие из них профессионалы своего дела, накопившие богатый методический опыт, который успешно передают своим молодым коллегам. Как и во многих образовательных учреждениях Кыргызстана, и в нашей школе продолжают работать пенсионеры. Они составляют 38 % учителей, служащими примером молодым педагогам, которыми обновляется коллектив каждый новый учебный год. В школе работают 8 отличников образования, высшей категории.

Для организации учебно-воспитательного процесса в школе имеется 38 кабинетов, 3 лаборатории, 1 компьютерный класс, отвечающий всем современным требованиям. Школа оснащена спортивным и тренажерным залами, где, кроме уроков, учащиеся могут заниматься в кружках баскетболом, волейболом, таэквандо. При школе имеется спортивная площадка, где есть все необходимое для разностороннего физического развития детей. В уютном актовом зале проводятся все внеклассные культурно-массовые мероприятия школы, здесь также идут занятия танцевального кружка. В настоящее время средняя общеобразовательная школа № 15-это многоуровневый, многофункциональный образовательный комплекс, в котором реализуются программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Школа была построена в 1964 году. И в каждом дворе в квадрате школы были не только тыловики, но и участники боёв, работники госпиталей, начиная с 1965 года, ребята стали искать похороненных солдат на кладбище около школы. Жители рассказывали, что часто на повозках привозили мертвых солдат из госпиталей и складывали в общую могилу. Ребята написали письмо в военный архив, откуда прислали нам список умерших солдат в госпиталях города Фрунзе и каждый класс получил задание, куда написать это поисковое письмо. Высоко оценил работу наших ребят Семен Михайлович Буденный маршал Советского Союза. И первоначально была создана на этом материале комната Боевой Славы. Поисковая работа велась не одно десятилетие. В 1985 году к нам приехали

родственники захороненных со всего Советского Союза и передали нашему уже музею свои подарки, личные вещи, Ларченко с Украины привез каски с поля боя и таким образом, наша комната стала называться музеем. Проводились встречи с фронтовиками, тыловиками, передавались экспонаты.

В 1989 году оформили стену “Госпитали города Фрунзе”. Была организована встреча с работниками госпиталей, дружинницами. Были переданы в музей хирургические инструменты тех лет, протезного завода, станции переливания крови. В 1995 году была встреча с участниками фронтовиками, и были переданы музею медали книги о войне, телефон. В городской музей из нашего музея Пузыревой И.В. были переданы осколки, вытасченный из тех солдат. Каждый год школа проводила в День Победы митинги до 1995 года. Каждый год в этот день делались подарки участникам и тыловикам нашими ребятами. На сегодня в нашем квадрате не осталось ни одного участника ВОВ.

По состоянию на начало 2018-2019 учебного года в школе обучаются 1520 ученика (44 класс – комплектов). Из них в начальной школе 701 учащихся (19 класс - комплектов), в основной школе 707 ученика (21 классов – комплектов), в 10-11 классах –112 учащихся (4 классов – комплектов).

Режим работы школы — пятидневная неделя в 1-11 классах. Обучение проводится в 2 смены.

МИССИЯ, ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

Средняя общеобразовательная школа №15 – это общеобразовательное учреждение, ориентированное на обучение, воспитание и развитие способных к активной интеллектуальной деятельности детей, это открытое пространство для развития потенциальных возможностей и самореализации детей, на подготовку их к продолжению образования в вузах, на сохранение и преумножения интеллектуального потенциала общества.

Тема школы: «Повышение качества образовательного процесса через внедрение новых педагогических и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)».

Миссия школы: обучение и воспитание компетентной, саморазвивающейся и самоценной личности, способной к самообразованию в течение всей жизни и к успешной социализации.

Миссия определяет цели образовательной деятельности коллектива нашей школы:

- ✓ обеспечение планируемых результатов по достижению учащимися целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- ✓ становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Общие задачи:

- ✓ обеспечение соответствия образовательной программы требованиям Госстандарта;
- ✓ обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение психологопедагогического сопровождения каждого обучающегося, формирование образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, создание необходимых условий для её самореализации;
- ✓ формирование личности, имеющей устойчивую ценностную гражданскопатриотическую ориентацию;
- ✓ обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования, создание условий для перехода на освоение образовательных программ среднего профессионального образования;
- ✓ создание условий для осознанного выбора профессии через организацию предпрофильного обучения, развитие системы дополнительного образования;
- ✓ реализация образования детей-инвалидов путем внедрения дистанционных образовательных технологий;
- ✓ создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности.

Приоритетные направления деятельности

В соответствии с целями и задачами школы, определяемыми Образовательной программой, потребностями обучающихся, их родителей и социума на образовательные услуги, школа считает необходимым наряду

с обеспечением стандартов образования выделить следующие приоритетные направления деятельности в обучении и воспитании:

- ✓ гуманизация образовательного процесса;
- ✓ информатизация образовательного процесса;
- ✓ модернизация содержания образования и применение современных технологий обучения и воспитания;
- ✓ создание развивающей образовательной среды в учреждении;
- ✓ инновационность образовательного процесса;
- ✓ воспитание нравственно и физически здоровой личности.

Гуманизация образования в школе осуществляется с целью повышения качества труда учителей, воспитателей и школы в целом, направленного на развитие ребенка с учетом его индивидуальности. Реализация этого направления деятельности осуществляется через систему работы с педагогическими кадрами, обучение учащихся по вариативным государственным программам, использование альтернативных учебников по разным предметам, использование современных педагогических и информационных технологий, учета индивидуальных особенностей и способностей обучаемых и помощи в определении и реализации индивидуальной образовательной траектории ребенка.

Информатизация образовательного процесса в школе осуществляется с целями приобретения учащимися и педагогическим коллективом ИКТ-компетентности, востребованной современным информационным обществом, обеспечения прозрачности образовательного процесса для всех его пользователей (детей, педагогов, родителей, администрации, контролирующих организаций, широкой общественности). Информатизация образовательного процесса осуществляется через внедрение ИКТ во все сферы жизни школы, включая управление образовательным процессом, организацию ИКТ-поддержки предметов начальной, средней и старшей школы, организацию проектной и исследовательской деятельности учащихся с применением ИКТ, организацию системы повышения квалификации педагогов в области ИКТ, техническое обеспечение и поддержку, организацию экспериментальной и инновационной деятельности.

Модернизация содержания образования и применение современных технологий обучения и воспитания в школе осуществляется с целями повышения качества образования в средней школе и обеспечения преемственности при переходе учащихся на дальнейшие ступени образования. Реализация этого направления деятельности осуществляется через регулярное и систематическое информирование педагогического коллектива о современных образовательных технологиях,

организацию системы постоянного повышения квалификации педагогических работников школы, экспериментальную и инновационную деятельность, организацию широкой комплексной проектной и исследовательской деятельности учащихся и педагогов.

Детская продуктивная деятельность обеспечивается созданием в учреждении адекватной **развивающей предметной среды**. Основными элементами развивающей предметной среды школы являются:

- учебные классы с набором дидактических пособий и современным техническим оснащением;
- кабинеты с ИКТ оборудованием;
- компьютерный класс, оборудованный для проведения дистанционного обучения с использованием Интернет;

Инновационность образовательного процесса обеспечивается созданием в школе системы мероприятий по повышению педагогического профессионализма, организацией эффективной методической службы школы, экспериментальной и инновационной деятельностью, направленной на освоение, реализацию и трансляцию технологии деятельностного метода.

Задачи образовательного процесса

- ✓ Обеспечить усвоение учащимися обязательного содержания начального общего, основного общего, среднего(полного) общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта.
- ✓ Гарантировать преемственность образовательных программ всех уровней.
- ✓ Создать основу для адаптации учащихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.
- ✓ Формировать позитивную мотивацию учащихся к учебной деятельности.
- ✓ Обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье учащихся.

Образовательная программа является стратегическим документом, фиксирующим текущую стратегию образовательной деятельности школы, раскрывающий спектр номенклатуры образовательных услуг, оказываемых учащимся.

Образовательная программа представляет собой созданную в школе модель обучения, воспитания и развития учащихся, а также выступает как

комплекс приемов по обеспечению эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса в достижении поставленных целей.

Гуманистическая направленность образовательного процесса школы предполагает благоприятный психологический климат с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Личностная ориентированность - один из основных приоритетов образовательного процесса.

Обучение ведется на высоком индивидуально-дифференцированном уровне трудности с опорой на развивающее обучение, деятельностный подход.

Опытно-исследовательская деятельность в рамках научного общества учащихся пользуется особым приоритетом.

Педагоги школы в своей практической деятельности используют следующие современные образовательные технологии и методики: технология программно-целевого управления, здоровье сберегающие технологии, технология исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные технологии, игровые технологии, технология проблемного обучения, обучение в сотрудничестве, методика развивающего обучения, технология развития ассоциативно-образного мышления.

Ожидаемые результаты применения образовательных технологий:

- мотивации и познавательной активности обучающихся;
- рост самостоятельности и ответственности учащихся за результаты своей учебной деятельности;
- качественное освоение обучающимися новых знаний и умений;
- приобретение обучающимися универсальных навыков и готовности к их практическому применению в реальных ситуациях;
- формирование уважительного отношения к окружающим людям, другим культурам; развитие умения аргументированного и корректного ведения дискуссии; увлеченность, творческий настрой, товарищеские взаимоотношения обучающихся
- мотивирующее действие атмосферы урока на педагога, сохраняющее работоспособность и хорошее настроение;
- эффективный мониторинг учителем хода и результатов образовательного процесса;

Применение ИКТ делает образовательный процесс более контролируемым, устойчивым, позволяет педагогу профессионально управлять процессами, происходящими на уроке и уверенно получать запланированные результаты. Содержание основного общего образования ориентировано на деятельность по формированию познавательной,

нравственной, гражданско-патриотической, экологической, трудовой, физической культуры учащихся. Содержание образования является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней школе, реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию к новым условиям и формам обучения. Главным ориентиром учебно-воспитательного процесса является содействие воспитанию индивидуальности ребенка. Усилия педагогического коллектива направляются на реализацию индивидуальных образовательных потребностей.

Мониторинг накопляемости учащихся за три года.

классы	2018-2019 уч. год		2019-2020 уч. год		2020-2021 уч. год	
	класс-комплект	кол-во уч-ся	класс-комплект	кол-во уч-ся	класс-комплект	кол-во уч-ся
1	5	183	5	180	4	158
2	5	178	5	184	5	173
3	4	160	5	171	5	181
4	5	180	4	157	5	168
5	6	172	5	167	4	160
6	4	154	6	161	4	130
7	4	143	4	134	4	154
8	4	126	4	128	4	132
9	3	112	4	118	4	134
10	2	64	2	60	2	77
11	2	48	2	56	2	56
	44	1520	46	1516	44	1549

Сведения о социальном положении учащихся

Учебный год	Общее количество уч-ся	многодетные	Сироты (опека)	Дети и инвалиды	малообеспеченные	Уч-ся, охваченные бесплатным питанием
2018-2019	1520	74	2	3	32	21
2019-2020	1516	59	2	3	36	21
2020-2021	1549	101	1	7	22	23

2. Кадровый ресурс

Средняя общеобразовательная школа №15 отличается стабильным педагогическим коллективом, работающим над созданием адаптивной модели школы, ведущим работу по переходу на качественно более высокий уровень.

Образовательный процесс в школе осуществляют 61 педагога.

Средний возраст педагогов – 38 лет,
Средний возраст администрации – 35,5лет

возраст	от 20 до 30 лет	от 31 до 40 лет	от 41 до 50 лет	от 51 до 60 лет	61 год и старше	Из общего числа пенсионеров	в т.ч. по возрасту	итого
2018-2019	16	12	11	5	13	21	21	57
2019-2020								
2020-2021	15	6	10	4	16	17	17	57

образование	высшее	ср.-спец.
2018-2019	53	4
2019-2020	51	4
2020-2021	46	2

Средний педагогический стаж – 18,3 год

3. Материально-техническая база

Непременным условием эффективной организации образовательного процесса является его материально-техническое оснащение.

Площадь школы составляет 1,32 га. Основное здание 1869,9 м². Спортивный зал 162 м².

Школа расположена в приспособленном здании на 680 мест, имеет собственную котельную, центральное водоснабжение. Имеет 32 учебных кабинетов, мед.пункт, столовую, спортзал, библиотеку, актовый зал

Библиотека школы обладает общим фондом 8355 книг, оснащена компьютером, оборудована читальным залом на 15 посадочных мест.

<i>Наименование</i>	Имеется в наличии, шт.
<i>Телевизоры</i>	6
<i>Компьютерная техника</i>	
<i>Используемая в учебном процессе</i>	17
<i>В управлении школой</i>	10
<i>Интерактивные доски</i>	7
<i>Пректоры</i>	1
<i>Принтеры</i>	8
<i>Музыкальный центр</i>	0
<i>Сканер</i>	0
<i>Подключение к Интернет</i>	Акнет, кыргыз телеком

3. Образовательные результаты.

Традиционно школа обучает учащихся на трех ступенях образования – начальная, средняя и старшая. В каждой из них образовательный процесс имеет свои особенности, перед каждой стоят определенные задачи, но все они направлены на достижение общей цели: обеспечить получение всеми детьми качественного общего образования.

В течение ряда лет в школе достигается стабильно средний уровень обученности 65%. Сравнительный анализ качества знаний учащихся выпускных классов (4, 9, 11-х) за последние 3 года показывает, что его уровень относительно стабилен:

Проблемно – ориентированный анализ

Наши достижения и успехи:

Реализована программа развития школы на 2013 – 2018 гг.

В школе сложился творческий работающий коллектив педагогов, психологически готовый к самосовершенствованию, успешно осваивающий новые технологии обучения.

Хорошая результативность ОРТ, достижения в научно-исследовательской, творческой, спортивной деятельности.

В целях воспитания гражданина Кыргызстана через изучение ее правовой и государственной систем создана и успешно функционирует воспитательная система.

Для формирования у школьников навыков организации здорового образа жизни осуществлено внедрение здоровьесберегающих технологий

Сформирована система психолого- педагогического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Проблемные зоны:

1. Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях обновления содержания образования и развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе единого Госстандарта в образовании КР.

2. В рамках обновления содержания образования развитие функциональной грамотности школьников определяется как одна из приоритетных целей образования.

3. Важной для школы является проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий. Как оказалось, традиционное обучение обеспечивает достаточный уровень академических знаний кыргызстанских школьников, но не готовит их к тому, чтобы самостоятельно добывать, анализировать и эффективно использовать знания.

4. Важной проблемой является доступность образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным.

5. Недостаточное развитие дистанционных форм получения образования на базе интернет- технологий

6. Невозможность материального стимулирования педагогов.

7. Снижение эффективности традиционных форм общения педагогов с родителями.

SWOT-анализ

Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)
<ul style="list-style-type: none"> - Стабильно высокие результаты обучения в начальной , основной школы - Высокопрофессиональный работоспособный коллектив педагогов - Доступность образовательных ресурсов - Доля педагогов владеющих ИКТ составляет 70% 	<ul style="list-style-type: none"> - Снижение успеваемости при переходе из начальной в основную школу - Материально-техническая база школы - Отсутствие коллаборативной среды - Неудовлетворенность индивидуальных образовательных потребностей учащихся
Возможности (O)	Угрозы (T)
<ul style="list-style-type: none"> Использование потенциала учителей для расширения внутришкольной системы повышения квалификации «равный – равному» Развитие сетевых образовательных проектов с ведущими школами Связь с вузами КР 	<ul style="list-style-type: none"> Резкое увеличение контингента учащихся Материальное –техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса Недостаточное количество учителей английского языка, русского языка, математики, физики.

Превращение возможностей в сильные стороны:

1. Необходимо внедрить в школьную практику проведение коучингов по обучению учителей новым подходам в обучении и преподавании.

2. В школе будет кардинально изменена система оценивания достижений учащихся.

Работа по применению на занятиях критериев оценивания приведёт к равноправию участников образовательного процесса. Знания, умения и навыки каждого ученика будут оцениваться независимо от его успеваемости, социального положения и роли в классном коллективе. В процессе формативного оценивания будет учитываться работа каждого на протяжении

всего урока. Будет создана атмосфера справедливости, доброжелательности, будет создана коллаборативная (образовательный подход к преподаванию и обучению, предполагающий совместную работу групп учителей или учащихся при решении проблемы, выполнении задания или создании продукта) среда на уроках.

3. Внедрение формативного оценивания и создание благоприятной атмосферы на уроках повысит уровень взаимодействия учеников с учителями. Вследствие прозрачности оценивания учащихся, объективности полученных на уроках оценок, удовлетворенности учащимися их индивидуальных образовательных потребностей роль родителя из «наблюдателя» перейдет в «участника». Заинтересованность родителей в проводимых изменениях, повышение мотивации их детей к обучению приведет к положительному и продуктивному взаимодействию.

Ценностные приоритеты развития школы

- обеспечение равного доступа всех участников образовательного процесса к образовательным ресурсам и технологиям;
- удовлетворение потребности учащихся в получении образования, обеспечивающего успех в быстро меняющемся мире;
- формирование интеллектуального, физически и духовно развитого гражданина Кыргызской Республики;
- развитие функциональной грамотности школьников;
- развитие профессиональной компетентности учителя на основе современных педагогических технологий, приемов и методов работы.

Основные цели деятельности.

- Стремиться к созданию условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру.
- Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.
- Перейти к системе управления, создающей наилучшие условия для согласования целей участников педагогического процесса.
- Создать эффективную, постоянно действующую систему непрерывного образования учителей.
- Оптимизировать систему дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
- Продолжить работу по дифференциации образования, создать условия для формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
- Создать максимально благоприятные условия для опытно-экспериментальной работы.

- Создать постоянно действующую систему информирования коллектива школы о современных педагогических достижениях, передовом педагогическом опыте и об опыте создания и использования новых
 - педагогических технологий.
 - Оптимизировать систему внешних связей школы, в том числе и путем использования возможностей школьного сайта, образовательных сетей.

Базовые ценности школы.

- обеспечение прав и свобод личности,
- выполнение Конвенции о правах ребенка, общечеловеческие ценности, патриотизм,
- осознание себя жителем своего края, гражданином Кыргызской Республики и хранителем исторического и культурного наследия,
- ориентация на солидарность и сотрудничество с представителями различных культур, жизнь в согласии с собой, с окружающими людьми, с природой в целом,
- сочетание традиционных ценностей с новыми идеями развития,
- семья, здоровье, образование, труд как основа жизнедеятельности,
- профессионализм и этика трудовых отношений как основа профессиональной карьеры.

Ценности, на которых уже сегодня

основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

- доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учеников и учителей;
- безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- стремление к обеспечению социальной адаптации выпускника.

Концептуальная модель компетентностей педагогов школы

Настоящий педагог нашей школы должен обладать такими качествами, как:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации,
 - осуществляемой в режиме диалога;
 - способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Образ выпускника – школьника

- готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира, умение ставить реалистичные жизненные цели и быть способным их достигать;
- наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного
 - здоровья;
 - способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;
 - коммуникативная культура, владение навыками делового, межличностного общения, способствующих самореализации,
 - достижению успеха в общественной и личной жизни;

- высокая познавательная мотивация, готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- совмещение рационалистического и эмоционально-ценностного подходов к жизни, умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные решения;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль);
- стремление к продуктивной жизни (максимальной реализации своего индивидуально-личностного потенциала).

Основные направления работы воспитательной системы школы

Работа школы направлена на реализацию стратегии развития воспитания подрастающих поколений, определенной в Конституции КР, Законе КР «Об образовании».

Целью плана является создание на уровне школы оптимальных социально-педагогических условий для развития личности в процессе образования на основе ее индивидуальных особенностей, обеспечивая высокий уровень образованности, социализации, сохранения здоровья, интеллектуального, духовного и физического развития.

Цель воспитательной работы школы – помочь ребёнку продуктивно адаптироваться в социальном мире. Именно в досуговой внеурочной деятельности удовлетворяются потребности ребёнка в самопознании, самовыражении, самоутверждении, самореализации.

Ожидаемые результаты.

Ожидаемые конечные результаты реализации плана	2022 год
обеспечен рост уровня качества образования; качественное обновление содержания общего образования	Процент качества до 65% Формирование у выпускников школы ключевых компетентностей
повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся; доля учащихся, получающих образование с использованием информационных технологий; повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием	100% увеличится в 1,5 раза увеличится в два раза

доля учащихся, поступивших в учебные заведения по образовательным грантам	увеличится до 30 %
повышение эффективности государственно-общественных форм управления	успешное функционирование школы расширение перечня вопросов, рассматриваемых на уровне ученического самоуправления.
развитие материально-технической базы школы	

Оценка результатов плана.

Оценка результатов реализации плана будет осуществляться с помощью различных методов:

- экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);
- социологические опросы учащихся, педагогов и родителей;
- методы психодиагностики;
- анализ результатов государственных экзаменов, олимпиад, конкурсов.