

Рассмотрено
Решением педсовета
Протокол № 1
«30» 08 2016г.



Положение о работе с одаренными детьми

1. Общие положения

- 1.1. Одаренность – это системное, развивающееся в течении жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человека более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Одаренный ребенок = это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.
- 1.2. Цели и задачи.
- Цель: создание условий для оптимального развития детей.
- Задачи:
- Выявление одаренных детей с использованием различных диагностик.
 - Использование на уроке дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей.
 - Отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно- исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности.
 - Организация разнообразной внеурочной и внешкольной деятельности.
 - Развитие у одаренных детей качественно высокого уровня представлений о картине мира, основанных на общечеловеческих ценностях.
- 1.3. Принципы работы с одаренными детьми:
- индивидуализация обучения (наличие индивидуального плана обучения обучающихся – высший уровень).
 - Принцип опережающего обучения.
 - Принцип комфортности в любой деятельности.
 - Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей обучающихся.
 - Возрастание роли внеурочной деятельности.
 - Принцип развивающего обучения.
 - Принцип добровольности.
- 1.4. Участниками реализации данного положения являются:
- Администрация школы (директор, заместители).
 - Рабочая группа, создаваемая сроком на 1 год.
 - руководители школьных МО.
 - Учителя – предметники.
 - Классные руководители.
 - Руководители кружков и секций.
 - Медицинские работники.
 - психология.

- библиотекарь.
- родители или законные представители обучающихся.
- попечительский совет.

1.5. формы проведения мониторинга

1.5 Формы проведения мониторинга реализации положения:

Формы	Периодичность
Предметные олимпиады	1 раз в год
Общешкольная конференция достижений обучающихся	1 раз в год
Предметные недели	По годовому плану
Творческие отчеты учителей из опыта работы с одаренными детьми	На пед. совете
Внутришкольный контроль	По годовому плану
Творческие отчеты кружков и спортивных секций	1 раз в год
Тематические конкурсы, выставки	По годовому плану
Проектная деятельность	По годовому плану
Мониторинг динамики развития	По годовому плану

2. Организация и функциональное обеспечение положения

2.1. Функции директора:

- Планирование в годовом плане отдельного раздела по работе с одаренными детьми и контроль его выполнения участниками образовательного процесса.
- создание фонда поощрения и материального стимулирования одаренных детей и учителей, работающих с одаренными обучающимися.
- Введение штатной единицы (заместителя директора или ответственного за работу с одаренными детьми).

2.2. Функции заместителя директора:

- Регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного положения (учебный план, расписание).
- Оформление нормативной документации.
- Разработка программ.
- Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.
- Организация и проведение семинаров по проблемам работы с одаренными детьми.
- Координация действий учителей, работающих с одаренными детьми.
- Помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одаренных детей.
- Сбор банка данных по одаренным детям.

2.3. Функции рабочей группы:

- Подбор диагностических материалов для выявления одаренных детей.
- Сбор и систематизация материалов периодической печати и педагогической литературы по данной проблеме.

- Подготовка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми.
- Определение критериев Эффективности работы.
- Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.

2.4. Функции руководителей школьных методических объединений (кафедр):

- Планирование и проведение школьных предметных недель и олимпиад (ежегодно).
- Разработка материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам (постоянно)
- Оформление материалов по работе с одаренными детьми на сайте школы, стенде методической работы (Диагностики, образцы заданий, результаты олимпиад и т. д.).
- Руководство подготовкой творческих отчетов учителей, работающих с одаренными детьми.

2.5. Функции учителей – предметников:

- Выявление одаренных детей.
- Корректировка программ и тематических планов для работы с одаренными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней.
- Организация индивидуальной работы с одаренными детьми.
- Подготовка обучающихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям школьного и районного уровня.
- Отбор и оформление в течение года достижений одаренных детей для предъявления на общешкольной ежегодной конференции.
- Оформление своего опыта работы с одаренными детьми в виде творческого отчета для предъявления на педсовете.
- Создание в учебных кабинетах картотеки материалов повышенного уровня сложности.
- Консультирование родителей одаренных детей по вопросам развития способностей их детей.
- Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.

2.6. Функции классных руководителей:

- Выявление детей с общей одаренностью.
- Оформление в дневниках классных руководителей свободной таблицы по видам (областям) одаренности детей, используя данные своих диагностик и наблюдений, учителей – предметников, руководителей кружков, родителей.
- Планирование воспитательной работы в классе с учетом реализации одаренными детьми класса своих способностей.
- Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.
- Взаимосвязь с учреждениями дополнительного образования.

2.7. Функции руководителей кружков и секций:

- Выявление одаренных детей.
- Организация творческих отчетов детей.
- Предоставление необходимой информации классным руководителям.
- Консультирование родителей.
- Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми (в произвольной форме).

2.8. Функции психолога:

- Психодиагностическая работа (групповая, индивидуальная).
- Индивидуальные и групповые занятия с обучающимися.
- Индивидуальные и групповые консультации для обучающихся.
- Работа с родителями (выступления на родительских собраниях, консультации).
- Работа с учителями (консультации, тренинги, просветительская работа.)
- Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми

1.1. Одаренность - это способность ребенка достичь в той или иной области качества личности, которое превышает возможности, присущие большинству детей в том же возрасте. Результатом в одной или нескольких областях деятельности по сравнению с другими детьми. Одаренный ребенок - это ребенок, который овладевает знаниями, умениями, иногда выдающимися достижениями. Или имеет одну или несколько предпосылок для будущих достижений в том или ином направлении.

1.2. Особенности психики одаренных детей:

- Высокая познавательная активность.
- Высокая способность к абстрактному мышлению.
- Высокая способность к самоорганизации и самостоятельному обучению.
- Высокая способность к самоорганизации и самостоятельному обучению.
- Высокая способность к самоорганизации и самостоятельному обучению.

1.3. Особенности психики одаренных детей:

- Высокая познавательная активность.
- Высокая способность к абстрактному мышлению.
- Высокая способность к самоорганизации и самостоятельному обучению.
- Высокая способность к самоорганизации и самостоятельному обучению.
- Высокая способность к самоорганизации и самостоятельному обучению.

1.4. Особенности психики одаренных детей:

- Высокая познавательная активность.
- Высокая способность к абстрактному мышлению.
- Высокая способность к самоорганизации и самостоятельному обучению.
- Высокая способность к самоорганизации и самостоятельному обучению.
- Высокая способность к самоорганизации и самостоятельному обучению.

1.5. Особенности психики одаренных детей:

- Высокая познавательная активность.
- Высокая способность к абстрактному мышлению.
- Высокая способность к самоорганизации и самостоятельному обучению.
- Высокая способность к самоорганизации и самостоятельному обучению.
- Высокая способность к самоорганизации и самостоятельному обучению.