

*Министерство образования и науки
Кыргызской Республики
Управления образования мэрии города Бишкек*

**Анализ работы СОШ №15
за 2019-2020 учебный год**

Анализ работы средней общеобразовательной школы за 2019 – 2020 учебный год

Работа школы осуществлялась в соответствии с постановлением на 2019-2020 учебный год целями и задачами. В работе с учащимися школа руководствовалась Законом КР «Об образовании» типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, методическими рекомендациями.

Педагогический коллектив продолжил работу по:

- ✚ Создание необходимых условий для совершенствования образовательного пространства школы, обеспечивающего развитие субъектов образовательного процесса в условиях формирования личностно – профессиональных компетенций педагогов и личностно - учебных компетенций обучающихся.
- ✚ Формированию у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, способствующих успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.
- ✚ Развитию нравственной, физически – здоровой, инициативной , толерантной личности, способной к творчеству и самоопределению.
- ✚ Условия для самовыражения , самопознания и саморазвития каждого ученика;
- ✚ Организации оптимального учебно - воспитательного процесса на основе интересов, образовательных возможностей, состояние здоровья;

Для реализации данной цели педагогический коллектив СОШ № 15 решал следующие задачи:

- Для совершенствование системы образовательного процесса ,продолжить создание необходимых условий (организованных, кадровых, материально-технических, мотивационных, нормативно – правовых) для обеспечения разработки и освоения инновационных технологий.
- Вести соответствующую работу по обеспечению стабильных результатов учебной деятельности;
 - ✓ Сохранить уровень обученности 100% успеваемости по всем предметам.
 - ✓ Продолжить работу по повышению качества знаний на уровне 35-40%,

- ✓ Продолжить работу над содержанием качественного школьного образования
- Совершенствовать уровень профессионального мастерства учителей;
 - ✓ Осуществлять компетентностный и деятельностный подходы учащихся при работе по усвоению новых знаний на уроках;
 - ✓ Совершенствовать систему работы с мотивированными детьми через активное внедрение открытых образовательных технологий и организацию разнообразной проектной и исследовательской деятельности в урочное и неурочное время;
 - ✓ Развитие социально – адаптивной и конкурентно способной личности;
 - ✓ Обеспечить доступность и реализацию равных возможностей получения обучающимися качественного образования через совершенствование и повышение уровень профессионального мастерство учителей.
 - ✓ Продолжить работу по привлечению учителей к активному участию в региональных и городских мероприятиях;
- Продолжить диагностирование уровня развития детей, состояния их физического, психологического развития.
- Совершенствовать воспитательную систему через интеграцию учебной, внеурочной и семейной деятельности по формированию духовно – нравственных ценностей;

Для реализации поставленных целей и задач к началу учебного года был создан план работы школы, составлен базисный учебный план, позволяющий реализовать государственные образовательные стандарты, утвержден режим работы школы, расписание занятий. Деятельность школы велась в соответствии с разработанными Образовательными программами и Программой развития.

Цели и задачи работы школы на 2020 – 2021 учебный год:

Цель: Продолжать работу по созданию необходимых условий для совершенствования образовательного пространства школы, обеспечивающего развитие субъектов образовательного процесса в условиях формирования личностно – профессиональных компетенций педагогов и личностно – учебных компетенций обучающихся.

Задачи:

1. Совершенствование системы образовательного процесса
2. Обеспечение стабильных результатов учебной деятельности

3. Развитие социально – адаптивной и конкурентно способной личности.
4. Обеспечить доступность и реализацию равных возможностей получения обучающимися качественного образования;
5. Продолжить работу по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов ,их подготовки для работы в современной информационной и инклюзивной среде;
6. Совершенствовать воспитательную систему через интеграцию учебной, вне учебной и семейной деятельности по формированию духовно – нравственных ценностей;
7. Способствовать формированию здоровье сберегающего пространства школы и созданию в школе адаптивно развивающей среды.

Ключевая идея школы: Главное в ученике - его человеческие качества; главное в работе школы – воспитание человека (здорового человека : морально, духовно и физически).

ТЕМА ШКОЛЫ: « Повышение качества образовательного процесса через внедрение новых педагогических и коммуникационных технологий»

Психолого – педагогическая тема школы: « Ключевые компетенции ученика – результат профессиональных компетентностей учителя».

В школе на начало учебного года обучалось 1523 учащихся, объединенных в 45 классов - комплектов, окончили учебный год 1484 учащихся;

На первой ступени (1 – 4классы) на начало учебного года - 692 учащихся, на конец года 680 учащихся;

На второй ступени (5 -9классы) на начало учебного года - 716 учащихся, на конец года 695 учащихся;

На третьей ступени (10 – 11 классы) на начало учебного года - 115 учащихся, на конец года - 109 учащихся;

В данном учебном году количество выпускников 11-х классов составило 55 уч-ся.

Наша школа – это школа со смешанным контингентом учащихся, где учатся одаренные и обычные дети, которые существенно отличается друг от друга по своему интеллектуальному и физическому развитию.

Ученик 11 Б класса Фарухов Фархат в этом учебном году учился в США по программе FLEKS и сдал ИГА экстернатом в нашей школе.

Социальный паспорт школы :

Всего на начало года	На конец года	Дети - сироты	полусироты	Дети инвалиды	Родители- инвалиды	Малообеспечен.	Много детные сем	Неполные семьи	Дети афганцев	Дети Баткенцев	7 апреля	Неблаг. семьи	Работающие дети	Дети мигрантов
1523	1484	2	42	3	11	36	59	107	4	10	2	0	0	39

Материально – техническая база :

Образовательная деятельность ведется в одном учебном здании

В школе имеется	Начальные классы	Учебные кабинеты	компьютерный	Гос. языка	Каб. химии	Каб. физики	Каб. труда	библиотека	Медиц. каб.	Спорт зал	раздевалка	Столовая (78 мест)
37	9	28	1	6	1	1	1	1	1	1	1ж\м	1

Спортивная площадка -1 (волейбольное, баскетбольное поле)

Книжный фонд библиотеки : число книг - учебной литературы - 10799шт;

Художественной литературы - 9191 шт;

Школа частично оснащена компьютерной техникой :

Количество компьютеров – 22(в кабинете информатики), 5 компьютеров в работе административной деятельности. Интерактивная доска – 1

1. Анализ педагогических кадров средней общеобразовательной школы.

Педагогический коллектив школы насчитывает 59 человек, 5 из них относятся к административно – управленческому аппарату.

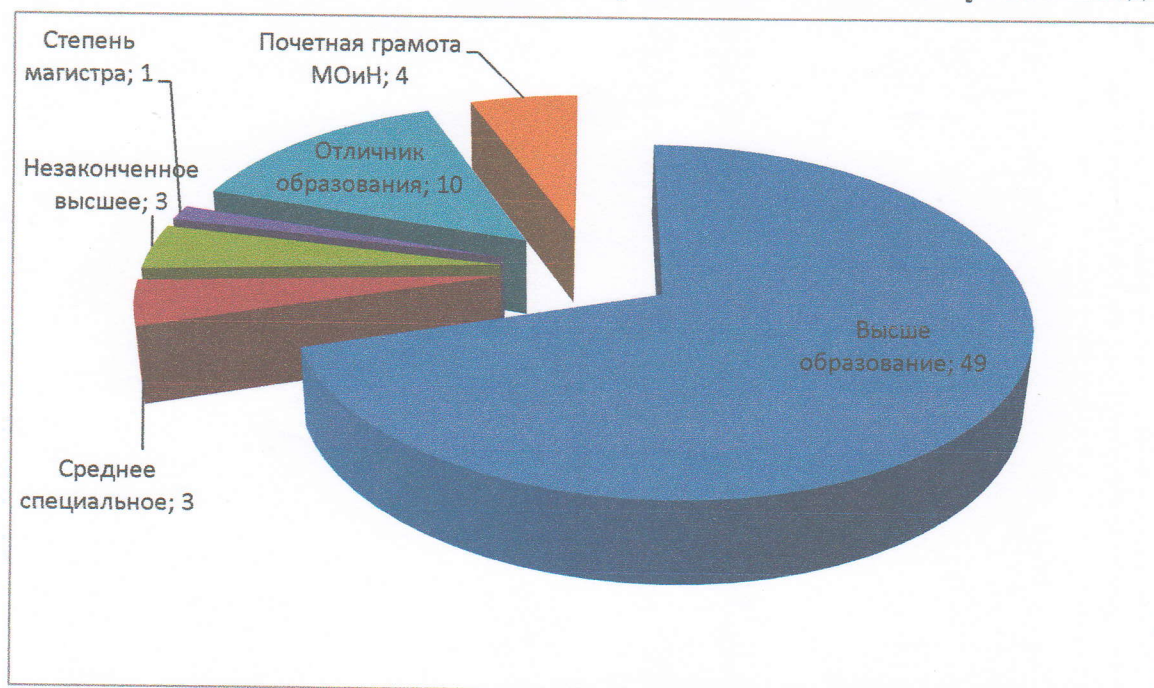
По квалификационной категории

Всего	Высшая категория	1 категория	2 категория	Без Категории
59	37	11	-	11

По стажу работы

всего	До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 25	Свыше 15 лет
59	9	11	6	11	22

Количественный и качественный состав учителей за 2019 - 2020 учебный год.



Всего : 59 учителей

Высшее образования - 49

Среднее специальное - 3

Незаконченное высшее - 3

Степень магистра - 1

Отличник образования - 10

Почетная грамота МОиН - 4

По возрасту

всего	До 30 лет	От 30 до 40 лет	От 40 до 50 лет	Свыше 50 лет
59	12	6	10	31

Учителя систематически повышают свою квалификацию. В коллективе работают молодые специалисты (учителя географии, химии, истории, информатики), с которыми проводилась методическая работа.

Цель: Подготовка учителя профессиональной деятельности, социальной жизни, самореализации и самоорганизации.

1. Удовлетворить потребность молодого учителя в непрерывном образовании и оказание ему помощи в различных затруднений в его педагогической деятельности;
2. Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности педагога;

3. Оказание методической помощи по внедрению современных подходов и передовых педагогических технологий в образовательный процесс.

ВЫВОДЫ: поставленные цели и задачи по работе с молодыми специалистами выполнены.

РЕКОМЕНДАЦИИ: Зам. дир. по УВР составить план работы с молодыми специалистами, имеющим небольшой трудовой стаж педагогической деятельности с учетом проделанной работы для формирования индивидуального стиля их творческой деятельности.

2. Анализ учебно – воспитательного процесса

Учебно – воспитательный процесс был организован в соответствии с утвержденным планом, который разработан на основе базисного учебного плана (приказ Министерства образования Кыргызской Республики от №)

Школа работает в режиме 5 – дневной недели в две смены. Применяя в своей работе разнообразные и разно уровневые формы обучения, коллектив учителей создал все необходимые условия реализации обучения детей с разными способностями, с разной

- степенью усвоения учебного материала. В течении 2019 – 2020 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащимися и их причин. В этом учебном году не проводилась промежуточной аттестации с связи « О введении чрезвычайной ситуации в Кыргызской Республике с 22 марта 2020 года по 22 апреля 2020года», Указ Президента КР от 24 марта 2020 года « О введении чрезвычайного положения в районах и городах страны, где зарегистрированы коронавирусные инфекции COVID – 19» ,в целях усвоения обучающимися учебного материала в рамках Государственного образовательного стандарта школьного общего образования КР, утвержденного постановлением Правительства Крот 21 июля 2014 года № 403, приказ МОиН КР от 26 марта 2020 года № 3260\1 « О выполнении учебных программ в 2019 – 2020 учебном году», приказ управления образования мэрии г. Бишкек № 97 от 30.03.2020 года « О выполнении учебных программ в 2019 – 2020 учебном году» .С связи чрезвычайной ситуацией обучение четвертой четверти проводилась через дистанционные образовательные технологии (информационные и телекоммуникационные); Для выполнение учебной

программы, учебной нагрузки и для усвоения нового материала учащимися по предметам уроки велась в режиме онлайн и видео уроки.

- Для реализации Государственного образовательного стандарта школьного общего образования через проведение уроков в режиме онлайн и видео уроков.

Основными элементами контроля учебно – воспитательного процесса в 2019 -2020 учебном году явилось:

- Состояние преподавания учебных предметов;
- Качество ЗУН учащихся;
- Качество ведения школьной документации;
- Выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных контрольных работ,
- Подготовка и проведение итоговой государственной аттестации за курс средней школы;
- Выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Внутришкольный контроль в 2019 - 2020 учебном году

Внутришкольный контроль в 2019 – 2020 учебном году осуществлялся на основании утвержденного плана ВШК, и решал следующие цели и задачи;

ЦЕЛИ:

- Совершенствование деятельности образовательного учреждения;
- Повышения мастерства учителей;
- Улучшение качества образования в школе.

ЗАДАЧИ:

- Создание благоприятных условий для развития школы.
- Обеспечение взаимодействия администрации с педагогическим коллективом школы.
- Анализ и оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников, повышение ответственности за внедрение передовых, инновационных технологий, методов и приемов обучения в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.
- Обеспечение сочетания административного контроля внутри школы с самоанализом и самоконтролем участников образовательного процесса.
- Оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.
- Мониторинг достижений обучающихся по отдельным предметам с целью определения качества усвоения учебного материала в соответствии с динамикой

развития обучающихся.

- Совершенствование системы контроля состояния и ведения школьной документации.

Основными направлениями осуществления внутришкольного контроля были:

- Социально – педагогический мониторинг (комплектование, сохранность контингента, степень удовлетворенности запросов обучающихся и социума, адаптация обучающихся на разных ступенях обучения, уровень состояния воспитательной работы в школе);
- Мониторинг состояния преподавания учебных предметов, мониторинг состояния методической работы(контроль реализации государственного образовательного стандарта, проведение административных и диагностических контрольных работ, контроль качества преподавания, объективности оценивания, объема домашних заданий, уровень сформированности ОУУН, качества усвоения программного материала, диагностика учебных затруднений, контроль работы с учащимися разной учебной мотивации, подготовка к итоговой государственной аттестации, состояние методической работы в школе
Контроль состояния учебных кабинетов, качество работы по подготовке учащихся к участию в конкурсах , олимпиадах)
- Контроль школьной документации (качество работы с дневниками учащихся, классными журналами, личными делами, алфавитной книгой).

Внутришкольный контроль состояния работы педагогов школьной документацией (классные журналы, личные дела, дневники обучающихся) осуществлялся на основании плана ВШК не реже одного раза в месяц. Результаты контроля оформлялись в виде справок и заслушивались на административных совещаниях, заседаниях ШМО. Уровень выполнения административных решений по результатам проверки рассматривался на заседаниях экспертно – методического совета и отражался непосредственно на коэффициенте стимулирующей зарплаты учителей. В 2019 – 2020 учебном году основными элементами контроля работы со школьной документацией были:

- Контроль качества планирования учебной и воспитательной работы (состояние календарно – тематических планов, планов воспитательной работы, поурочных планов);
- Контроль качества работы с классными журналами (система работы классного руководителя с журналом, система работы учителей предметников ; соответствие тем в журнале КТП, состояние системы опроса учащихся, контроль выполнения пра

- Практической части учебных программ, система контрольно – диагностических работ по предмету, система работы с учащимися разной учебной мотивации, контроль объема и уровня дифференциации домашних заданий, объективность оценивания знаний учащихся по четвертям, за год);
- Контроль качества работы с личными делами учащихся, контроль соответствия записей в личных делах и классном журнале;
- Контроль работы с дневниками обучающихся (система работы классного руководителя с дневниками, система работы учителей предметников с дневниками, наличие обратной связи с родителями учащихся, система порицаний и поощрений через дневник).

Один раз в четверть составляется рейтинг классов, в котором учитывается итоги учебной деятельности, включающие: количество учащихся, успевающих на «5», «4», составляющих резерв качества, неуспевающих, подсчитывается степень обученности и средний балл класса.

Формы контроля, использованные в 2019 – 2020 учебном году;

- *классно – обобщающий контроль в 9 –х, 11Б классе (контроль за деятельностью учителей и классных руководителей), уровень ЗУН*
- *классно – обобщающий контроль в 9 –х, 11 –х классах (уровень организации в подготовке выпускников к итоговой государственной аттестации);*
- *обзорный контроль (тематический) - состояние школьной документации, контроль календарно – тематического планирования и программ, выполнение программ и минимум контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения учебного материала за курс начальной школы в 5 –х классах; организация работы кружковой работы, организация итогового повторения, подготовка к итоговой государственной аттестации; посещаемость занятий учащимися; работа с отстающими и группы «риска»;*
- *административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам – стартовый контроль, рубежный контроль (по четвертям), итоговой контроль (годовой на конец уч. года в переводных классах), предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах), итоговый контроль (итоговая аттестация в выпускных классах); внутренний и наружный контроль (срезы УО).*

- *Комплексно – обобщающий контроль* - контроль за состоянием методической работы в школе, работы в школе, работой с мотивированными учащимися на уроке и внеурочной деятельности.

Итоги контроля отражены в справках, составленных зам.директора по УВР, руководителями МО, протоколах совещаний при директоре, заседаниях МС, МО, в приказах директора.

В школе осуществляется мониторинг посещаемости учащимися учебных занятий. Обеспечена полная сохранность контингента учащихся.

Анализ уровня реализации прав учащихся на образования осуществляется в соответствии с социальным заказом родителей, мотивацией, интересами, склонностями учащихся.

Внутришкольный контроль осуществляется на плановой основе. Проведено несколько видов контроля; предварительный, текущий, классно – обобщающий, предметно - обобщающий, систематический проверка классных журналов, дневники и тетрадей учащихся. Прочно вошли в практику административно – контрольные срезы по математике, русскому языку, биологии, проверка техники чтения учащихся 1 – 4 классов. Диагностика помогала обнаружить успехи учащихся, своевременно предупреждать о проблемах и пробелах, помогать в их ликвидации. Изучалась система работы учителей предметников во время проведения предметных недель. В конце каждой четверти и по итогам года с учителями - предметниками проводились собеседования о выполнении государственных стандартов, базисного учебного плана. Внутришкольный контроль является основным источником информации о состоянии дел в школе.

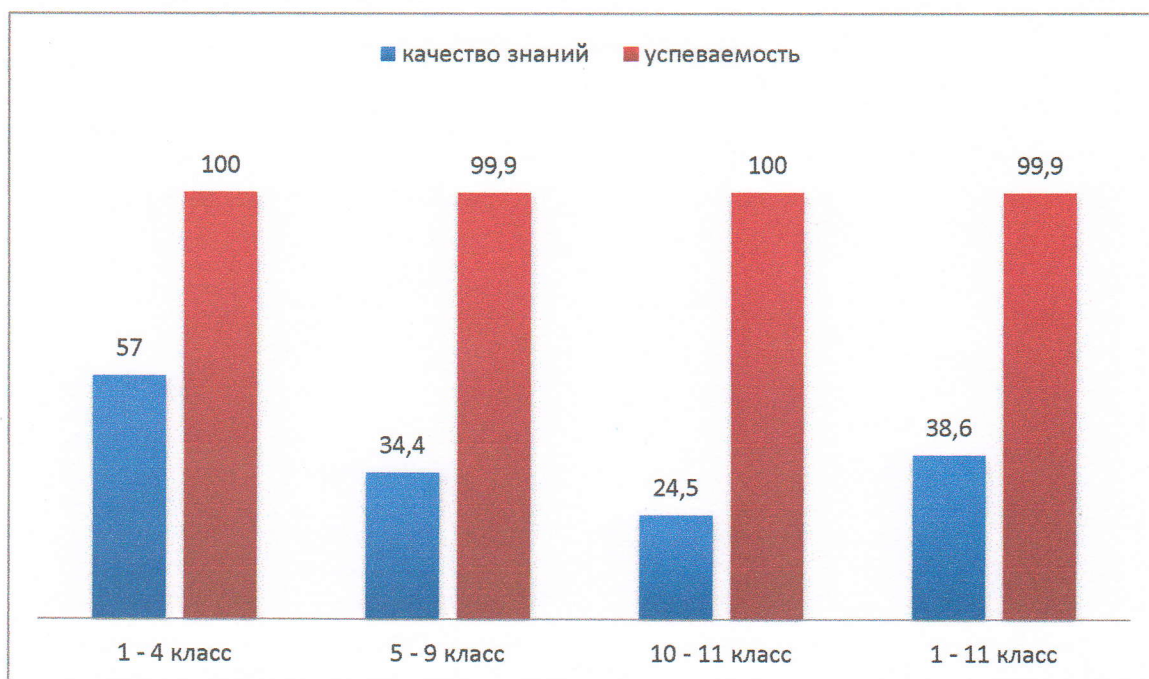
ВЫВОД: Администрация считает необходимым развитие самоконтроля и самоанализа учебно – воспитательного процесса основная роль в отслеживании качества УВП, его коррекции отводится администрации, методическим объединением школы.

Рекомендация : Учителям предметникам использовать разнообразные формы и методы для активизации познавательных способностей учащихся, активно внедрять при проведении урочной и внеурочной деятельности информационно – коммуникативные технологии.

Сведения об успеваемости учащихся СОШ № 15 за 2019 – 2020 учебный год

Наименование Учреждений образования	Количество учащихся в течение учебного года			атте- с- това н о	Не аттестовано				5	4	3	2	% кач ест ва знан ий	% успе вае мос ть
	Классы	на нача ло	на кон ец		все го	1-2 кл.	п о б о ез ни и	др уг ие						
СОШ № 15	1-4 класс	692	680	502	178	178	-	-	65	223	214	-	57	100
	5-9 Класс	716	695	694	1			1	33	214	447	1	34,4	99,9
	10-11 класс	115	109	109					-	27	82		24,5	100
	1-11 Класс	1523	1484	1305	179	178		1	98	464	743	1	38,6	99,9

Качество знаний учащихся СОШ № 16 за 2019 - 2020 уч.год.



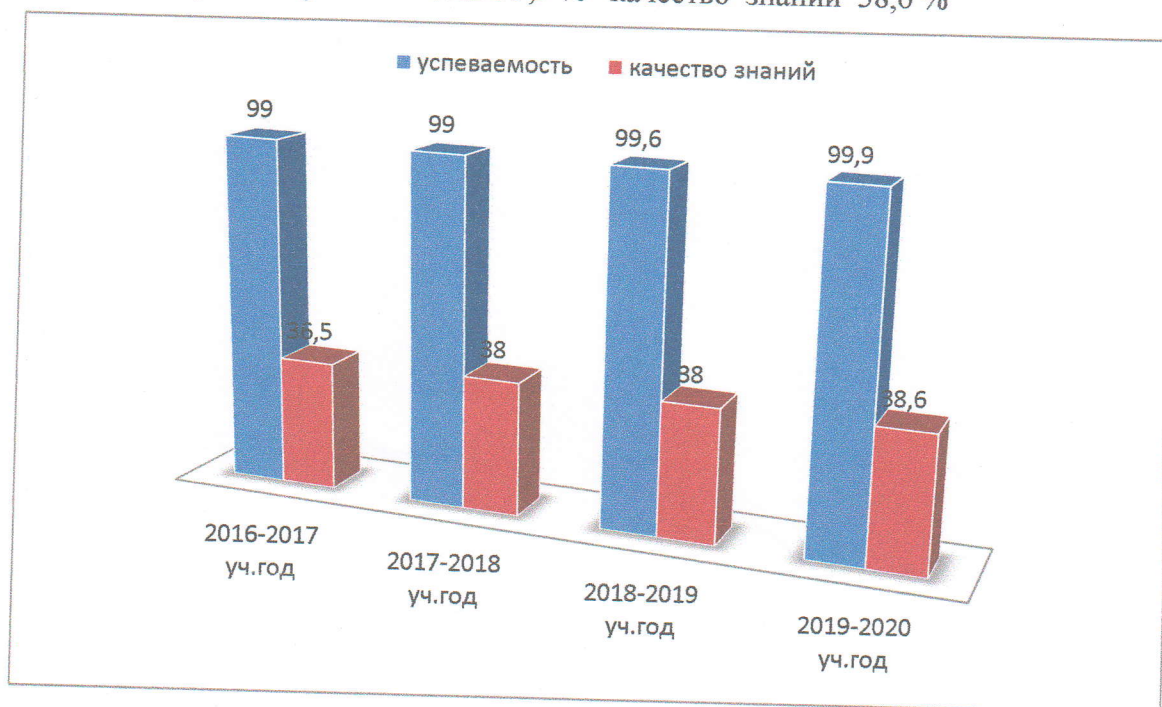
Результаты качества и успеваемости за последние четыре года.

2016- 2017 уч. год успеваемость 99% КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ 36.5%

2017 – 2018 уч. год успеваемость 99% качество знаний 38 %

2018- 2019 уч. год успеваемость 99,6 % качество знаний 38%

2019 – 2020 уч. год успеваемость 99,9 % качество знаний 38,6 %



Самый высокий процент качества знаний в начальной школе - 57%. Повысилось качество знаний в 5 -9 классах - 36% (прошлом учебном году было ... %). В 9-х классах процент качество знаний – 25 % ,это зачительно выше пршлого года (13%). качество знаний в 10 – 11 классах- 24,5% было (14%) прошлом году. 98 учеников окончили учебный год на «отлично». В прошлом учебном году было 72 отличников.

ВЫВОДЫ:

В основном поставленные задачи на 2019 -2020 учебный год выполнены % успеваемости повысилась на 0,9% а качество знаний на 0,6 % в этом учебном году
процент успеваемости – 99,9 %

процент качества - 38,6 %. В четвертой четверти занимались в онлайн режиме велась видео уроки с связи « О введении чрезвычайной ситуации в КР и карантинном COVID – 19 ».

Рекомендации:

1. Учителям совершенствовать формы индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися и слабо мотивированными на обучение.
2. Зам по УВР спланировать педсовет по роли воспитания в обучении и методике современного урока.
3. В планы работы ШМО внести вопросы работе с отстающими учащимися и по мониторингу качества знаний по предметам.

ЦЕЛИ:

- проконтролировать индивидуальную работу по ликвидации пробелов в знаниях.
- проверить работу со слабоуспевающими учащимися через консультации, работу учителей ,по

их посещаемости;

- выявить неуспевающих, неаттестованных учащихся за год, проанализировать причины неуспеваемости.

Слабоуспевающие учащиеся выявляются после проведения входного контроля (к\ срезов за курс школы), на совещаниях и педсоветах обсуждаются вопросы: по ликвидации пробелов через индивидуальную работу на уроках и консультациях, о контактах с родителями обучающихся, о повышении мотивации к познавательной деятельности. В начале учебного года составляется план и график консультаций с неуспевающими учащимися, все информация доводится до родителей. Причины неуспеваемости: слабое развитие интеллекта, слабая память, особенности психического и эмоционального развития ребенка, отсутствие познавательных интересов и низкая мотивация на обучение, пробелы в знаниях, не развиты навыки учебного труда, отрицательное влияние внешкольной среды (семьи, сверстников).

Учителя - предметники работают со слабоуспевающими обучающимися по индивидуальному плану, осуществляя на уроках дифференцированный подход в обучении.

3. АНАЛИЗ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.

В 2019 – 2020 учебном году итоговая государственная аттестация в 9-х и 11 – х классов было проведено дистанционно с связи « О введении чрезвычайной ситуации в КР с 22 марта 2020 года по 22 апреля 2020 года», Указа Президента КР от 24 марта 2020 года « О введении чрезвычайного положения в районах и городах страны, где зарегистрированы - коронавирусные инфекции COVID - 19», в соответствии со ст. 14 Закона Кыргызской Республики « Об образовании» в целях усвоения обучающимися учебного материала в рамках Государственного образовательного стандарта школьного общего образования КР, утвержденного постановлением Правительства К Р от 26 марта 2020 года № 326 \1 « О выполнении учебных программ в 2019 – 2020 учебном году», приказа УО мэрии г.Бишкек № 97 от 30.03.2020 года « О выполнении учебных программ в 2019 – 2020 учебном году». На основании выше указанных постановлений и приказов в 2019 -2020 учебном году ИГА проводился дистанционно.

В 2019 – 2020 учебном году к итоговой государственной аттестации за курс основной и средней общей образования были допущены учащиеся 9 – х классов 115 учеников и с 11-х классов 55 учеников.

Учащиеся 9 – х классов сдавали по основным предметам русский язык, математика, кыргызский язык, история Кыргызстана.

Учащиеся 11 – х классов сдавали по основным предметам русский язык, математика, кыргыз тили, история Кыргызстана и имели следующие результаты

Мониторинг Итоговой Государственной аттестации за курс основной школы в 9 –х классах

за 2019 – 2020 учебный год

№	предметы	Кол-во уч-ся	Оценки				% успевае	% Качест
			5	4	3	2		
1	математика	115	6	41	68	-	100 %	41 %
2	Русскому яз	115	1	40	74	-	100 %	35.2 %
3	Кыргыз тили	115	14	58	43	-	100 %	62 %
4	история Кыргызстан	115	22	38	55	-	100%	52 %
Итог		115	11	44	60	-	100 %	47.6 %

Мониторинг Итоговой государственной аттестации за курс средней школы в 11-х классах за 2019 – 2020 уч. год.

№	предмет	Кол-во уч-ся	ОЦЕНКИ				% успевае	% Качеств
			5	4	3	2		
1	Русский язык	54+1	1	22	31	-	100 %	42.3 %
	Русский язык	1 экстер	1	-	-	-		
2	Математика	54+1	2	12	41	-	100 %	25 %
3	Кыргыз тили	54+1	12	36	7	-	100 %	87 %
4	История Кырг-а	54 +1	9	28	18	-	100 %	67 %
Итого		55	6	24	25	-	100 %	55.3 %

По обязательным предметам все выпускники 9 – х классов преодолели минимальный порог. Общее количество выпускников 11-х классов в 2020 году составило 55 учащихся один из них экстернатом.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:

При проведении государственной итоговой аттестации учащихся выпускных 9-х, 11 – х классов школа руководствовалась Временной Положением о проведении итоговой аттестации, Положением о ИГА и об окончании 2019 – 2020 учебного года, разработанными Мои Н КР. Нормативные документы по школе оформлены в срок, для учителей и учащихся были оформлены стенды в соответствии с инструкцией, проведены инструктаж по ГИА.

Учащихся 9- х и 11 – х классов овладели требованиями программ по всем предметам, все были допущены к государственной итоговой аттестации, успешно ее прошли и получили

аттестаты и свидетельства об основном общем образовании.

Рекомендации:

1. Всем учителям предметникам, работающим в 9-х,10-х,11-х классах составить план подготовки выпускников к сдаче ГИА. Особое внимание уделить учащимся с неуспевающими и низкой мотивацией к познавательной и учебной деятельности.
2. Классным руководителям указанных классов своевременно информировать родителей учащихся об успехах их детей в подготовке к ГИА в 2020 -2021 учебный год.

4.АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Цель анализа: определение уровня продуктивности методической работы в школе и ее роли в процессе включения педколлектива в режим развития.

ЦЕЛИ И ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ НА 2019 – 2020

учебный год

Цель – Обеспечить условия для получения качественного фундаментального образования, социализации и развития личности, готовой к продолжению образования и самообразования.

Задачи :

- Продолжить работу по реализации предметные стандарты, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы
- Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся.
- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки пед. Работников.
- Использовать инновационные технологий для повышения качества образования.
- Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

Методическая работа в 2019 – 2020 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно – воспитательный процесс.

В 2019 – 2020 учебном году коллектив школы продолжил работу над методической темой

их посещаемости;

- выявить неуспевающих, неаттестованных учащихся за год, проанализировать причины неуспеваемости.

Слабоуспевающие учащиеся выявляются после проведения входного контроля (к\ срезов за курс школы), на совещаниях и педсоветах обсуждаются вопросы: по ликвидации пробелов через индивидуальную работу на уроках и консультациях, о контактах с родителями обучающихся, о повышении мотивации к познавательной деятельности. В начале учебного года составляется план и график консультаций с неуспевающими учащимися, все информация доводится до родителей. Причины неуспеваемости: слабое развитие интеллекта, слабая память, особенности психического и эмоционального развития ребенка, отсутствие познавательных интересов и низкая мотивация на обучение, пробелы в знаниях, не развиты навыки учебного труда, отрицательное влияние внешкольной среды (семьи, сверстников).

Учителя - предметники работают со слабоуспевающими обучающимися по индивидуальному плану, осуществляя на уроках дифференцированный подход в обучении.

3. АНАЛИЗ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.

В 2019 – 2020 учебном году итоговая государственная аттестация в 9-х и 11 – х классов было проведено дистанционно с связи « О введении чрезвычайной ситуации в КР с 22 марта 2020 года по 22 апреля 2020 года», Указа Президента КР от 24 марта 2020 года « О введении чрезвычайного положения в районах и городах страны, где зарегистрированы - коронавирусные инфекции COVID - 19», в соответствии со ст. 14 Закона Кыргызской Республики « Об образовании» в целях усвоения обучающимися учебного материала в рамках Государственного образовательного стандарта школьного общего образования КР, утвержденного постановлением Правительства К Р от 26 марта 2020 года № 326 \1 « О выполнении учебных программ в 2019 – 2020 учебном году», приказа УО мэрии г.Бишкек № 97 от 30.03.2020 года « О выполнении учебных программ в 2019 – 2020 учебном году». На основании выше указанных постановлений и приказов в 2019 -2020 учебном году ИГА проводился дистанционно.

В 2019 – 2020 учебном году к итоговой государственной аттестации за курс основной и средней общей образования были допущены учащиеся 9 – х классов 115 учеников и с 11-х классов 55 учеников.

Учащиеся 9 – х классов сдавали по основным предметам русский язык, математика, кыргызский язык, история Кыргызстана.

Учащиеся 11 – х классов сдавали по основным предметам русский язык, математика, кыргыз тили, история Кыргызстана и имели следующие результаты

Мониторинг Итоговой Государственной аттестации за курс основной школы в 9 –х классах

«Повышение качества образовательного процесса через внедрение новых педагогических и коммуникационных технологий»».

Для решения главной задачи школы, заложенной в образовательной программе, были созданы следующие условия;

- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий государственному стандарту образования;
- создана структура методической службы школы;
- все методические объединения имели планы работы;
- разнообразные формы, оперативность ВШК - одно из условий эффективности работы школы;
- работа по обеспечению здоровья и здорового образа жизни;
- работа по улучшению материально - технической базы кабинетов;
- работа по организации учебно - воспитательного процесса.

Диагностика особенностей учительского коллектива была продолжена по направлениям:

- изучение затруднений в работе учителя;
- выявление результативности внутришкольного контроля
- качество преподавания,

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Формы методической работы

1. Тематические педагогические советы
2. Предметные методические объединения.
3. Работа учителей над темами самообразования.
4. Открытые уроки, их анализ.
5. Взаимопосещение и анализ урока.
6. Предметные недели.
7. Педагогический мониторинг.
8. Разработка методических рекомендаций в помощь учителю.
9. Индивидуальные беседы по организации и проведению урока.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педсовет.

Проведено согласно плану работы 9 совещаний и 8 педсоветов.

Основная цель всех педсоветов заключалась в мотивации деятельности педагогического коллектива по внедрению и разработке инновационных процессов в обучении, приемов

педагогический технологии для работы с детьми (по воспитанию и образованию подрастающего поколения) в рамках государственного стандарта.

В основной и старшей школе действуют следующие предметные методические объединения;

- ✓ ШМО гуманитарного цикла;
- ✓ ШМО естественных наук;
- ✓ ШМО математического цикла;
- ✓ ШМО эстетического цикла;
- ✓ ШМО иностранных языков;
- ✓ ШМО государственного языка;
- ✓ ШМО начальной школы;

Каждое объединение работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы.

В течение учебного года проведены декады, предметные недели и открытые уроки:







ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ НА 2020 - 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

ЦЕЛЬ - определение уровня продуктивности методической работы в школе и ее роли в процессе включения педагогического коллектива в режим развития.

ЗАДАЧИ:

- Совершенствовать педагогическое мастерство учителей в организации работы с различным уровнем обучения учащихся.
- Совершенствовать систему работы с мотивированными детьми.
- Продолжить работу по скорректированности планов и программ и планов с точки зрения подготовки учащихся к итоговой государственной аттестации.
- Продолжить работу по повышению качества преподавания образовательных предметов, используя инновационных технологий.
- Развивать и совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования

5. ШКОЛЬНАЯ ОЛИМПИАДА.

В ноябре 2019 г. была проведена школьная олимпиада по русскому языку, государственному языку, английскому языку, математике, литературе, истории, географии, биологии, химии среди 5 – 11 классов. Всего приняло участие 126 учащихся. Олимпиада проходила в течении недели с учетом положения детей принять участие в олимпиадах по нескольким предметам. Как и в прошлом учебном году, возникли трудности при решении олимпиадных задач по химии, математике – математический расчет, неудовлетворительное знание формул и их применение при решении задач. По русскому языку не которые задания требовали творческого подхода, при этом для полного ответа на большинство вопросов не требовалось знаний, выходящих за пределы школьной программы. Все задания требовали применения теоретических сведений, относящихся к основным разделам языкознания. В целом учащимися удалось продемонстрировать знания по выбранным предметам, установить причинно - следственные связи, реализовать творческие способности.

Результаты школьной олимпиады в 10-х, 11-х классов и участвующие на районной олимпиаде.

№	Ф.И участника	Класс Занятое место	Предмет	Ф.И.О учителя
1	Седых Виталина	10А 1-мес	Русский язык	Иманалиева Дамира

				Абдулатовна
2	Исайчева Алина	10А 1-мес	Алгебра и нач. анализа	Панкеева Людмила Петровна
3	Сапарова Фарида	10Б 1 - мес	Кыргыз тили	Мусуралиева Гулай Байсариевна
4	Бейшенбаева Жамиля	11А 1-мес	Кыргыз тили	Токтогариева Фарида Турдалиевна
5	Адилбек кызы Элина	11Б 1 - мес	Кыргыз тили	Абдылдаева Асель Суеркуловна
6	Арстанбеков Майрамбек	11Б 1- мес	Английский язык	Седельникова Ольга Николаевна

Рекомендации:

- Всем учителям предметникам совершенствовать систему работы с мотивированными детьми через активное внедрение образовательных технологий в урочное и неурочное время;
- Всем учителям предметникам составить план работы с мотивированными учениками и продолжать вести работы внедряя разные виды заданий для выполнения самостоятельно и вести исследовательскую работу.

Воспитательная работа.

Основной целью воспитания ставилась поддержка ребенка на пути обретения им свобода способности т.е. развитие самосознания приобщение к культурным ценностям освоение социальных и культурных компетенций. Также воспитательная работа строилась в соответствии с Программой развития воспитательной системы СОШ №15, в которую входят 9 направлений.

Направления учебы –воспитательной работы в школе :

- Общешкольные мероприятия, предметные недели
- Патриотическое воспитание, реализация программы (Я гражданин)
- Работа с педагогическим коллективом
- Организация досуга
- Работа с родителями ,программа (Родитель)
- Самоуправление
- Работа с группой риска : дети и родители
- Формирование культурно-гигиенических навыков , программа (Здоровье)
- Профилактика правонарушений.

Задачи:

- 1.Создание условий для саморазвития и самообразование личности каждого ребенка
2. Воспитывать чувство причастности к делам школы, чувство ответственности за учебу и труд .
3. Воспитание гордости за свой народ ,свою страну, свой город, уважение к нашей истории и

Главная цель воспитательной системы школы

Приоритет развития актуальных и потенциальных возможностей личности, ее способностей и потребностей готовности к самопознанию самореализации.

Воспитательная система школы решает следующие задачи :

- 1.Создание условий для саморазвития и самообразования личности каждого ребенка .
- 2.Воспитывать чувство причастности к делам школы, чувство ответственности за учебу и труд.
3. Воспитание гордости за свой народ, свою страну, свой город, уважение к нашей истории и культуре .Помощь в осмыслении школьниками значения звания гражданина Кыргызстан.

Статистический анализ возможностей педагогического и ученического коллектива:

- Количественный состав классных руководителей : 45человек.
- Наполняемость кружков: 120 человек;
- Количественный состав руководителей кружков и секций: 5 человек;
- Наполняемость классов: 34- 42 человек;
- Наполняемость секций : по чел 10\ 1 групп

Название кружков и секций , руководитель:

№	Ф.И.О.	Наименование
1	Таратуга Ю.Л.	Хор « Веселая нотка»
2	Минбаева А.М.	Восточные танцы
3	Калашникова Л.Я.	Внеклассная физкультура
4	Жыргалбеков Б.Ж.	Таэквондо
5	Калкельдиева В.К.	(Юный исследователь)

Духовно – нравственное воспитание

В рамках выполнения намеченного планом воспитательной работы по духовно-нравственному и эстетическому направлению в школе прошли следующие мероприятия:

1 сентября Праздник (День Знаний)

Классные часы посвященные международному дню пожилого человека

(День учителя): 1-11 классы

(Праздники осени) в 1-4и5-7,8-11 классах:

Чынгыз Айтматов - кылым адамы

Выпуск тематических стенгазет ко всем праздничным датам.

Новогодние праздники

Участие в районном конкурсе патриотической песни (Жоокер ыры)

Праздник посвященный 8 Марте-1-4класс

Участие в (Единой неделе добра2018)-28.11-03.12.

С 16.03.2020 года по 08.04.2020 года был карантин за апрель и май месяц мероприятие был составлен план и проведено в онлайн режиме.

Участие в мероприятиях посвященном Дню Победы-9мая .

(Прощание с 1классом)-май

(До свиданья, началь,ная школа)-мая

Последний звонок -9,11классы-25мая

Традиционно в рамках акций проводятся творческие конкурсы фотографий, рисунков, поделок, стихов, сочинений.

Информационные занятия во всех классах с 1-11 классы:

1. «Мы - разные ,но мы вместе», «Я и другие. Как ты относишься к людям, и как люди относятся к тебе?», «Как развить навыки самообладания при общении с неприятными вам людьми».
2. Конкурс рисунков «Подари улыбку миру!» 1-5 классы.
3. Неделя подвижных игр и игры разных народов.
4. Проведены тестирования по теме: «Толерантны ли мы?»
Наиболее яркими мероприятиями месячника толерантности явились:
 - 1.Открытый классный час в 2 классе: «Толерантность начинается с улыбки».
 - 2.Открытый классный час в 1 «А» классе «Еду-еду я по свету».Старшеклассниками затронута очень серьезная проблема – проявление нетерпимости и насилия по признаку национальной принадлежности.
 - 3.В 9-11 классах провели викторину: «Мы выбираем толерантность». Ребята хорошо подготовились к мероприятию.
 - 4.По традиции в нашей школе провели единый день толерантности, в этот день старшеклассники провели веселые перемены, игры разных народов, спортивные игры. В школе был настоящий праздник. В конце дня подвели итоги конкурса и на общешкольной линейке чествовали победителей.
 - 5.Конкурс рисунков: «Подари улыбку миру!» проводился с целью активизации навыков сотрудничества, поднятия общего эмоционального тонуса и поддержки творческой активности отдельных членов коллективов. Учащиеся очень ярко продемонстрировали основную идею конкурса: мы должны с уважением относиться друг к другу, научиться уважать другие народы, их культуру, обычаи.

Экологическое воспитание.

Цель: формирование бережного отношения к окружающему миру, осознание себя как части природы.

В рамках выполнения намеченного планом воспитательной работы по экологическому направлению в школе прошли следующие мероприятия:

- * Конкурс осенней икебаны – октябрь
- * «Геоэкология Кыргызстана»-сентябрь
- * День Земли
- * Субботники – «Дом, в котором я живу» - март.

-
- * Акция «Менин балам-менин багым» - апрель
 - * Весенняя неделя добра – март, (Тимуровский отряд)

Акция: «Чистые улицы, чистый город»- октябрь – май

Цель акции:

- Наведение и поддержание санитарного порядка на прилегающей территории города;
- Воспитание любви к родному краю, бережному отношению к природе;

- Формирование навыков санитарно-гигиенической и экологической культуры;
- Формирование установки на активную природоохранную деятельность;
- Создание условий для организации отдыха на природе и сохранение природных ресурсов.

Работа социального педагога

Главная цель работы социального педагога в школе – это быть посредником между личностью обучающегося и школой, семьей, средой, специалистами социальных служб, административных органов.

1. Главная из задач – создание благоприятных условий для развития и саморазвития ребенка.
2. Вторая задача – способствовать установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде.
3. Третья задача – охрана прав ребенка

В начале учебного года был составлен и утвержден план работы на период 2019-2020 учебного года. В сентябре месяце классными руководителями проведена работа по выявлению детей по социальным категориям. Проведён семинар классных руководителей “Система взаимодействия социальной службы и педагогов по профилактике правонарушений”. Совместно с классными руководителями выявили неблагополучные семьи, составлен социальный паспорт школы.

Социальный паспорт школы

Всего учащихся на начало учебного года - 1523

На конец учебного года - 1484

- Дети-сироты -1
- Полусироты -43
- Дети инвалиды - 4
- Родители -инвалиды -14
- Малообеспеченные -30
- Многодетные семьи - 78
- Неполные семьи - 104
- Дети афганцев - 3
- Дети Баткенцев - 9
- 7 Апреля - 1
- Неблаг.семьи - 0
- Работающие дети - 0
- Дети мигрантов - 39

За отчетный период с сентября по май 2019-2020 учебного года мною, социальным педагогом, была проведена работа с обучающимися и семьями, которые находятся на различных формах учета (КДД, внутришкольный, внутриклассный контроль). В частности, была продолжена работа с детьми «группы риска» и на семей, состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних, в которых дети бесконтрольны, предоставлены сами себе, родители не выполняют обязанности должным образом по воспитанию и содержанию детей.

На внутришкольный контроль были поставлены обучающиеся СОШ № 15 – 13 чел. За отчетный период была продолжена работа с обучающимися и семьями, которые находятся в социально-опасном положении. Основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде. С обучающимися данных категорий классные руководители, социальный педагог, психолог, инспектор ИДН, администрация школы продолжают систематическую работу по выполнению программ реабилитации, предупреждению правонарушений, пропусков без уважительной причины, правильного выполнения режима дня. Особое внимание уделялось обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации. Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей). Для таких школьников было организовано бесплатное питание (21 чел).

Педагоги стремятся сделать все, чтобы в семье не было ущемление прав ребенка, жесткого обращения (данная работа проводится в виде коллективных творческих дел, праздников, в том числе Дня семьи, концертов, родительских собраний, встреч с психологом, индивидуальных бесед).

Осенью и весной школьная комиссия провела плановое обследование жилищно-бытовых условий и воспитания опекаемых детей.

По результатам проверки выявлено: все дети имеют хорошие условия для занятий, сна и отдыха, отдельные комнаты, есть компьютер, ноутбук. Все опекуны ответственно исполняют свои обязанности по содержанию, обучению и воспитанию подопечных, посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов. Опекунам были даны рекомендации, как осуществлять систематический контроль за успеваемостью, посещаемостью и режимом дня.

Что касается пропусков занятий - это на сегодняшний день проблема многих школ. Но мы делаем все, для того чтобы, пропуски уменьшились (классные часы, индивидуальные беседы). С такими детьми и неблагополучными семьями проводятся беседы об ответственности взрослых за воспитание детей, воздействие на состояние ребенка, корректировка его поведения. Посещаются эти семьи со специалистами с целью обследования жилищно-бытовых условий, материального и психологического состояния семьи (определяются сроки выполнения, дневники наблюдения,

ведется контроль). Учителями, классными руководителями проводится разъяснительная работа с родителями, приглашаются на совет профилактики (по необходимости).

По результатам проверки выявлено: все дети имеют хорошие условия для приготовления уроков, сна и отдыха. В начале и в конце 2019-2020 учебного года продолжает собираться база данных (социальный паспорт школы) на обучающихся, классными руководителями, в первом и во втором полугодии ведется качественно-количественный анализ детей и семей (малообеспеченных, многодетных, неполных, семей, находящихся в социально-опасном положении, а также детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, инвалидов).

С апреля по май во время карантина была проведена мною плановая работа с учителями, классными руководителями, с родителями и детьми:

- «Советы социального педагога школы для родителей подростков, оказавшихся дома во время карантина из-за коронавируса» с 1-11 кл.
- Консультация-практикум на тему: «Профилактика насилия в семье» с 1-11 кл.
- Тренинг на тему: «Профилактика суицидального поведения в подростковой среде»
Классы: 7, 8, 9, 10, 11

Анализ работы с учащимися школы в 2019-2020 учебном году.

1. Адаптационная работа в 10 классе
2. «Телефон доверия» для учащихся 8-10 классов
3. О вредных привычках 5 - 9классы.
4. Акции «АнтиСПИД», «Безопасный Интернет», «Осторожно, терроризм» и т.д.
5. Тренинговые занятия для учащихся 8 класса «Профилактика асоциального поведения с основами правовых знаний».

Анализ работы с учащимися и семьями, состоящими на всех видах учета и контроля.

В 2019-2020 учебном году на внутришкольном учете состоит 13 человек.

Учащихся, состоящих на учете ИДН – 1ученик и КДД – 6 учен. из них сняты 3 ученика. Социальным педагогом совместно с классными руководителями в течение учебного года посещались неблагополучные семьи, семьи «группы риска», они постоянно находились в поле зрения.

Особую заинтересованность проявляли классные руководители
– Исагулова Н.М., Николаева Е.А..

Работа с детьми социального фактора риска строилась на контроле жилищно – бытовых условий проживания учащихся и своевременное реагирование на ситуации опасные для жизни детей.

В школе работает Совет по профилактике правонарушений учащихся. За 2019-2020 учебный год проведено 24 заседаний. Основные темы:

1. Занятость учащихся, состоящих на ВШК и учащихся из неблагополучных

семей и семей

« группы риска».

2. Работа классных руководителей с учащимися, нарушающими правила поведения в школе и пропускающими уроки без уважительных причин.
3. Работа социального педагога с учащимися, состоящими на внутришкольном контроле.
4. О совместных рейдах с инспекторами ИДН в неблагополучные семьи и семьи « группы риска»
5. О проблемах во взаимоотношениях участников образовательного процесса.

На заседания профсовета приглашались родители с учащимися, которые нарушают правила поведения в школе, грубят учителям и обслуживающему персоналу, пропускают учебные занятия без уважительных причин.

На заседаниях Совета профилактики рассматривались вопросы нарушения правил поведения учащимися, не успеваемости учащихся по предметам; проводились профилактические беседы с учащимися, состоящими на профилактическом учете и их родителями; разрабатывались стратегии работы с детьми по профилактике правонарушений; а так же были приняты решения о постановке на внутришкольный профилактический учет несовершеннолетних; о снятии с внутришкольного профилактического учета несовершеннолетних:

№	Дата постановки на ВШУ	Ф.И. учащегося	Класс	Причина постановки	Дата снятие с ВШУ
1	02.10.2019	Полуэктов Богдан	1-Д	Пропуск занятий	снятие 09.01.2020 повторное 17.01.2020 снятие 28.05.2020
2	08.10.2019	Киимова Мадина	7-Г	Уход из дома	снятие 08.01.2020
3	16.10.2019	Торшин Никита	6-В	Пропуск занятий	выбыл вечернюю школу №10 - 23.01.2020
4	29.10.2019	Даниленко Артур	9-Б	Девиантное поведение	снятие 29.01.2020 повторное 14.02.2020 снятие 29.05.2020
5	18.11.2019	Расулбаев Родион	7-Б	Компьютерная зависимость	снятие 19.02.2020
6	09.12.2019	Сергеева Лилия	5-Б	Пропуск занятий	выбыла 15.02.2020
7	13.01.2019	Шабдалиев Ырыскельди	8-А	Систематические пропуски	снятие 13.04.2020
8	15.01.2019	Акматов Сабит	5-А	Мелкое хулиганство	снятие 15.04.2020
9	28.02.2020	Асилбаев Сейтек	7-В	Пропуск занятий	снятие 23.05.2020
10	02.03.2020	Абдиева Айзат	7-Б	Мелкое хулиганство	снятие 26.05.2020
11	02.03.2020	Жумабекова Сыйлашкан	7-Б	Мелкое хулиганство	снятие 26.05.2020
12	10.03.2020	Каримов Эсил	7-В	Мелкое хулиганство	снятие 27.05.2020

13	10.03.2020	Нурланов Самуил	7-В	Мелкое хулиганство	снятие 27.05.2020
----	------------	-----------------	-----	--------------------	-------------------

В отношении несовершеннолетних состоящих на профилактическом учете социальным педагогом совместно с педагогом-психологом и классными руководителями были разработаны индивидуальные программы, систематически проводилась профилактическая работа

Работа с родителями

Работа с родителями учащихся ведется в тесном контакте с классными руководителями, УВР, ВР, педагогом-психологом. Для родителей 5-11 классов были родительские лектории: «Профилактика наркомании и других видов зависимости», «Компьютерная зависимость», «Подросток в мире вредных привычек» встречи и беседы с родителями учащихся, состоящими на профилактическом учете социальным педагогом, педагогом-психологом, инспектором ИДН; классными руководителями было проведено 14 рейдовых мероприятий в семьи социального риска для обследования жилищно-бытовых условий проживания учащихся, для выяснения причин не посещения учебных занятий, для оказания помощи в вопросах воспитания.

Были проведены родительские собрания и общешкольное собрание с родителя учащихся, на которых они были ознакомлены с вопросами:

1. Анализ деятельности по профилактике правонарушений среди детей и подростков в СОШ №15

2. Усиление профилактической работы в СОШ № 15

3. Ответственность родителей за правонарушения и преступления детей.

4. «Опасный интернет».

5. Приказ о запрете пользования мобильными телефонами во время учебного процесса.

Родители были ознакомлены с информацией о причинах, факторах, динамике суицидального поведения, были даны рекомендации, как заметить надвигающийся суицид, что делать, если у ребенка замечены признаки суицидального поведения.

Совместно с психологом, социальным педагогом, завучем по ВР были разработаны рекомендации для родителей: «Как не допустить суицид у подростков?», «Индикаторы суицидального риска», «Дети «группы риска»», «Причины появления кризисных состояний», «Как разговаривать с подростком?», «Подростки и суицид».

С педагогическим коллективом проводится психологическое просвещение по вопросам дезадаптивного, в частности суицидального, поведения детей и подростков, дается информация о возможных мерах профилактики суицида. Обращается внимание классных руководителей на индивидуальную работу с семьей.

Результативность участия классов школы во внеклассной деятельности

Классными руководителями реализована социально-досуговая программа на 2019-2020 учебный год.

Цель внеклассной деятельности:

- интеграция индивида в общество, в различные типы социальных общностей;
- повышение уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей.

За 2019–2020 учебного года были организованы и проведены следующие внеклассные мероприятия:

В связи с эпидемией коронавируса в Кыргызстане, в республике объявлен карантин. Для оказания психологической и моральной помощи учащимся и их родителям, для укрепления и сплочения родителей и детей в СОШ 15 с 8 апреля по 8 мая объявлен месячник против жестокости и насилия в отношении несовершеннолетних «С любовью к детям»

В рамках месячника против жестокости и насилия в отношении несовершеннолетних «С любовью к детям», совместно с классными руководителями, социальным педагогом и психологом школы провели комплекс тематических мероприятий: индивидуальные и групповые беседы, информационные часы, акции, правовые игры, уроки доброты и нравственности и др.

Мероприятия были направлены на развитие у ребят представлений о ценности каждого человека как личности; формирование атмосферы доверия, принятия и взаимоподдержки среди несовершеннолетних, формирование установки на конструктивное общение в социальной среде, создание благоприятных условий для развития ребенка, соблюдение его прав.

В связи со сложившейся ситуацией в стране и детям и родителям очень тяжело психологически и эмоционально. Поэтому на сегодняшний день крайне важно проводить различные профилактические мероприятия, направленные на совместное времяпровождение детей и родителей. С этой целью в нашей школе были проведены различные акции, например: «Читаем вместе», «История моей семьи», «Древо предков», «Самый(ая) лучший мамин помощник(ца)», «Мама, папа, я - спортивная семья», «Готовим вместе», «Семейные традиции» и т.д.

Также в связи с учащением суицидов среди подростков были проведены профилактические мероприятия по предотвращению суицида среди учащихся, консультация-практикум «Профилактика насилия» силами психолога школы и классных руководителей.

Также, в целях посвящения детей в данную проблему и о мерах предосторожности классные руководители 1-11 классов провели классные часы на тему: «Коронавирус». Также учащиеся 10 классов написали сочинения на тему «Коронавирус- как защитить себя от этого заболевания»

План работы месячника «С любовью к детям»

№	Мероприятие	классы	Сроки проведения	Ответственный за мероприятие
---	-------------	--------	------------------	------------------------------

1.	Памятка учащимся о правилах поведения во время карантина	1-11 классы	8.04.2020	ВР, соц педагог, организатор
2.	Памятка родителям об ответственности за жизнь и безопасность детей во время карантина	1-11 классы	8.04.2020	ВР, соцпедагог
3.	Психологическая помощь учащимся во время карантина	1-11 классы	8.04.2020	Психолог, организатор
4.	Классный час "Коронавирус"	5-11 классы	9.04.2020	Кл.рук, учителя русского языка
5.	«Читаем вместе» Акция для учащихся 2-3 классов	1-4 классы	13.04.2020	Кл.рук
6.	Конкурс рисунков «Моя семья» среди учащихся 1 классов	1 классы	16.04.2020	Кл.рук, учитель ИХТ
7.	Сочинение на тему «Коронавирус- как защитить себя от этого заболевания»	10 классы	18.04.2020	Кл.рук, учителя русского языка
8.	Акция "Готовим вместе"	2-3 классы	21.04.2020	Классные руководители
9.	Конкурс сочинений «История моей семьи»	9 классы	24.04.2020	Классные руководители, учителя русского языка
10.	Спортивная акция «Мама, папа, я- спортивная семья»	5 классы	27.04.2020	Кл. рук, учителя физической культуры
11.	Консультация-практикум "Профилактика насилия"	8,9,10,11 классы	28.04.2020	Классные руководители, соцпедагог, психолог
12.	Конкурс поделок «	6 классы	29.04.2020	Организатор, классные

	Древо семьи"			руководители, учителя технологии
13.	Конкурс «Семейные традиции»	4 классы	30.04.2020	Классные руководители
14.	Тренинг «Профилактика суицидального поведения в подростковой среде»	7-8 классы	6.05.2020	ВР, соцпедагог, психолог, классные руководители
15.	Подведение итогов		8.05.2020	ВР, организатор, соцпедагог

9 мая — День Победы в войне над фашистской Германией — является в Кыргызстане, бывших советских республиках и многих странах Европы одним из самых важных, трогательных и славных праздников.

Для формирования четких представлений о той страшной опасности, которую несут фашизм, война, преступления против человеческой жизни. И способствования расширений представлений о подвиге нашего народа во время Великой Отечественной войны, о мужестве, отваге в дистанционном режиме были проведены следующие мероприятия:

Мероприятия в СОШ №15, посвященные 75-летию Победы в ВОВ

№	Мероприятие	Дата проведения	Классы	Ответственный
1.	Посещение Музея славы СОШ 15	В течении года	1-11 классы	ВР, организатор, зав. музеем славы
2.	Конкурс строевой песни	февраль	5-ые классы	ВР, организатор
3.	Письмо ветерану	март	1-4 классы	ВР, организатор
4.	Оформление стендов	24 апреля	5-7 классы	ВР, организатор
5.	Конкурс рисунков	29 апреля	9-ые классы	ВР, организатор, учитель ИХТ
6.	Конкурс чтецов «И память нам покоя не дает»	30 апреля	5-7 классы	ВР, организатор
7.	Конкурс сочинений: «Этих дней не смолкнет слава...»	20 апреля	9-ые классы	ВР, организатор, учителя русского языка
8.	Уроки мужества «Судьбы, опаленные войной...»	26 апреля	9-11 классы	Учитель истории

9.	Видеоролики ко Дню Победы	2 мая	10,11 классы	ВР,организатор
10.	Фестиваль военной песни.	6 мая	9-11 классы	ВР,организатор.учитель музыки
11.	Классный час на тему «Мы помним,мы гордимся»	7 мая	1-11 классы	Классные руководители
12.	Подведение итогов	8 мая	1-11 классы	ВР,организатор

Цели мероприятия:

- Воспитать у обучающихся патриотические чувства к своей Родине, гордость за её героическое прошлое, уважение к участникам Великой Отечественной войны, готовность к жертвенным поступкам во имя величия и процветания Республики.
- Формировать четкое представление о той страшной опасности, которую несут фашизм, война, преступления против человеческой жизни. Способствовать расширению представлений о подвиге нашего народа во время Великой Отечественной войны, о мужестве, отваге. Задачи мероприятия:

Образовательные:

- Погрузить детей в атмосферу военного времени.
- Расширить знания обучающихся о событиях 1941-1945 гг.
- Пробудить интерес к изучению исторического прошлого нашей Родины.

Воспитательные:

- Воспитание у обучающихся благодарной памяти о простых советских людях победивших фашизм, чувства гордости за свою страну.
- Воспитание уважения к подвигам героев Великой Отечественной войны и чувства гордости за них.
- Воспитание уважения и благодарности к ветеранам ВОВ.
- Воспитание честности, благородства, сострадания.
- Преемственность героических традиций старших поколений для обеспечения счастливого будущего своей Родины.
- Содействовать воспитанию патриотизма и любви к своей Родине.

Развивающие:

- Развивать интерес к изучению истории.
- Расширять область знаний, обогащать словарный запас обучающихся.

Участие во внутришкольных, городских конкурсах.

По итогам 2019-2020 уч. года наши учащиеся участвовали во внутришкольных конкурсах:

- 1) Конкурс рисунков по противопожарной безопасности
- 2) Конкурс рисунков «Моя семья» среди учащихся 1 классов
- 3) Конкурс сочинений «История моей семьи»
- 4) Конкурс поделок «Древо семьи»
- 5) Конкурс «Семейные традиции»
- 6) Конкурс чтецов «И память нам покоя не дает»
- 7) Конкурс строевой песни
- 8) Конкурс сочинений: «Этих дней не смолкнет слава...»
- 9) Письмо ветерану
- 10) Фестиваль «Дружба народов»
- 11) «Мезгил жана Алыкул»
- 12) Фестиваль военной песни

По итогам 2019-2020 уч. года наши учащиеся участвовали в городских конкурсах:

- 1) Конкурс рисунков по экологии «Скажем нет загрязнению воздуха».
- 2) Конкурс сочинений по произведениям Ч.Айтматова.
- 3) Конкурс «Бессмертные письма- правда о войне»

Работа с классными руководителями:

Методическая работа с классными руководителями строится по следующим параметрам: Все классные руководители с 1 по 11 класс обеспечены основными нормативно – методическими рекомендациями, которые входят в сборник «Папка классного руководителя школы». Воспитательная система в СОШ № 15 создаётся объединенными усилиями всех участников образовательного процесса: педагогами, детьми, родителями. Немаловажна также роль социума, в котором функционирует образовательное учреждение. В процессе построения воспитательной работы мы исходили из их взаимодействия для достижения максимального эффекта процесса воспитания. Основу функционирования и развития воспитательной системы составляет совместная деятельность и общение детей, педагогов, родителей, направленная на закрепление потребности в самовыражении.

1. Количество классных руководителей — 45 человек.
2. Классные руководители работали по следующим направлениям:
 - осуществление всеобуча;
 - организация классного коллектива;
 - организация общественно-полезного труда и внешкольных мероприятий;
 - нравственное воспитание;
 - помощь в учебе;
 - работа с родителями.

- правовое воспитание;
- экологическое воспитание.
- патриотическое воспитание;
- трудовое воспитание.

3. В течение учебного года были проведены 7 заседаний МО классных руководителей по плану. Регулярные занятия самообразованием, коллективная методическая работа позволили классным руководителям овладеть различными воспитательными средствами, способствующими максимальной реализации педагогических возможностей в развитии индивидуальных качеств личности. В процессе работы классные руководители провели оценку учащихся своего класса по признакам воспитанности, выделили для каждого школьника его первоочередные задачи по самовоспитанию, воспитанию нравственности и культуры поведения, провели индивидуальные беседы с учащимися и их родителями. Особое внимание уделялось работе по гражданско-патриотическому воспитанию школьников, формированию чувства патриотизма, активного гражданина. Уделяется внимание правовому воспитанию как необходимому условию формирования правосознания и правовой культуры.

Результат работы.

Разнообразие форм и методов воспитательной работы, используемых классными руководителями, показывают профессионализм и творческую активность педагогов. Но развитие самоуправления в классных коллективах оставляет желать лучшего. В целях формирования понятий «коллектив», «здоровый коллектив», выявление проблем класса в 5,6 классе проведен классный час «Коллектив и его проблемы». Классными руководителями проводится работа по выявлению существующих проблем классных коллективов. Проводятся беседы «Учимся быть сплоченными», рефлексия «Оформление портфолио класса».

Работа социально – психологической службы.

В начале учебного года был составлен план педагога-психолога на 2019-2020 гг.

В сентябре были проведены коррекционные занятия в 2 «а», «б», «в», «г» классах по коррекции познавательных процессов.

Проводился тренинг на тему «Успешный учитель» с учителями, даны рекомендации по психологической устойчивости организма во время работы.

С целью диагностики психологической адаптации к школе, был проведен рисуночный тест «Наша школа» во всех первых классах. Результаты теста показали, что в каждом классе 10 – 15% детей к школьному обучению не готовы. Дошкольная подготовка на должном уровне не проводилось, у многих не хватает навыков, фантазии мало и отсюда высокая тревожность. Повышенная тревожность мешает хорошо учиться и приводит к страху перед школой. По результатам теста проводились консультации со всеми классными руководителями первых классов и некоторыми родителями.

Участвовала в родительских собраниях первоклассников, провела разъяснительные работы с родителями по результатам тестирования. Были проведены индивидуальные беседы с

заинтересованными родителями об особенностях школьного обучения первоклассников. С первоклассниками были проведены серии коррекционных работ на тему «Я школьник». Коррекционно-развивающее занятие «Я учусь запоминать» проведено 2 «а», «б», «в» классах.

По диагностике адаптации учащихся был проведен тест - опросник «Чувства в школе» по методике С.В. Левченко во всех 5-х классах.

Проведены консультации со всеми классными руководителями и учащимися пятых классов. Консультативно – разъяснительные работы были проведены с некоторыми родителями об особенностях воспитания младшего подростка. Родителям были даны рекомендации по расширению кругозора и навыков детей. С целью диагностирования психологического климата в классном коллективе был проведен «Тест школьной тревожности Филлипса» среди учеников 7 «в» класса. Были выявлены ученики, которые уровень тревожности высокие и проводились консультации с ними и классным руководителем.

Курс коррекционных занятий «Планета нашего класса» был проведен 5 «а», «б», «в», «г» классах.

Был проведен тест по ситуативной (реактивной) и личностной тревожности (Ч.Д.Спилбергера –Ю.Л.Ханина) 6 «а», «б», «г» и 8 «а», «в» классах, были выявлены у многих учеников высокий уровень тревожности. В ходе индивидуальной беседы были даны соответствующие рекомендации.

Тест «Нарисуем свой характер» был проведен в 11 «а» и «б» классах. По результатам теста проводились беседы- консультации с учениками, классным руководителем и некоторыми родителями.

Были проведены психологические занятия с элементами тренинга на тему «Мои привычки» в 8 «а» и «б», а на тему «Банк потерянного времени» в 9 «а» и «в» классах. Коррекционные занятия по усилению концентрации и устойчивости внимания были проведены 3 «б», «в», «г» классах.

По профориентации проведены несколько занятий всех 9-х и всех 11-х классах на тему «Самые актуальные профессии в наше время». Все выпускные классы по методике «Карта интересов» протестированы и были выявлены, что некоторые ученики еще не определились по выбору профессии.

По запросам классных руководителей проведены беседы с учеником 7 «а» класса Хван Д. и учеником 8 «б» классов Мабо Ж. У них успеваемость низкая, замкнуты, плохо общаются с одноклассниками. Выяснилось, что все проблемы в семье. У первого ученика родители часто ссорятся, а другого из родителей только мама, она не следит за ребенком, так как на данный момент сильно болеет.

Участвовала на родительских собраниях начальных классов по итогам II четверти и проводила консультативные работы с родителями.

По плану был проведен коррекционно – развивающий курс по преодолению трудностей в общении среди первоклассников под названием «Я школьник» 1 «а», 1 «б», 1 «в» и 1 «г» классах. Коррекционное занятие на тему «Развиваем логику» проведено 5 «а», «б», «г», «к» классах. Консультационные работы проводились с классными руководителями Сатыбалдиевой М.У. и Николаевой Е.А. По развитию памяти учащихся, были проведены во 2 «б» и «в» классах коррекционно- развивающее занятие «Я учусь запоминать». Участвовала на открытых классных часах ко дню защитников отечества в 4 «д» и 11 «а» классе. Коррекционно- развивающее занятие с элементами тренинга на тему «Развиваем мышление» было проведено в 3 «а», «б» и 2 «г» классах. Тест агрессивности (Опросник Л.Г.Почебу) был проведен для диагностирования агрессивного поведения учащихся 8 «б» и 8 «в» классах, по результатам теста проведены консультации с учениками и классными руководителями.

Были проведены индивидуальные разъяснительные беседы и встречи с родителями дезадаптивных учащихся, как Ташимов А, Сыймык кызы С и др.

Было проведено тест по диагностике мотивации учебной деятельности Л.Г.Лускановой в 4 «б» и «г» классах.

По запросу классных руководителей, были проведены индивидуальные консультации с учащимися Эргешовой А, Бактыбекова А, Баясова И, Сабирдиновой Н и др.

Коррекционно- развивающее занятие в игровой форме «Дорога в 5 класс» проведено 4 «а», «б», «в» и «г» классах.

Были проведены беседы с неуспевающими учениками и учениками, которые стоят на учете ВШУ Таштаналиев Б, Тынчтыкбеков А. А также проводились встречи с их родителями. По просьбе родителей было проведено беседа с учеником 6 «а» класса Болоткановым А.

По решению конфликтных ситуаций был проведен тренинг на тему «Толерантность – условие жизни» в 10 «а» и «б» классах

В связи с переходом на дистанционное обучение произошли некоторые изменения. Были разработаны инструкции для учеников, советы для родителей, учителей в форме презентации и отправлены по классам. Проводились консультации для учеников по просьбе родителей.

Разработала несколько презентации по предотвращении суицида: «Суицидальное поведение подростков», «Сердечные переживания подростков», «Укрепления здоровья молодого поколения», «Интернет зависимость или чем отвлечь ребенка» и др. Для родителей подготовила и отправила через классных руководителей следующие разработки: «Советы родителям», «Обращение к родителям».

Подготовила совместное занятие для родителей с детьми, чтобы проводить дома. Это занятие по профориентации «Профессия моих родителей» была рассчитана для младших школьников. Составила тренинг занятия для старшекласников, учитывая карантинные условия.

По профориентации проводилось занятие, которые состоит из набора тестов и консультации среди выпускников на тему «Познай себя».

Подготовлены презентации и отправлены в группы родителей старшекласников на тему «Помощь родителей во время сдачи экзаменов», «Экзамен всегда стресс».

Основная часть составленного плана выполнены, не смотря на трудности в связи с дистанционной формой обучения.

Январь 2020 г.

По просьбе классного руководителя 7 «а» класса был проведен среди мальчиков проективный тест «Дом – дерево – человек» по исследованию психологического климата в классном коллективе по результатам теста проведены беседы с классным руководителем и учениками.

По просьбе классного руководителя 3 «г» класса были проведены беседа и рисуночный тест «Моя семья» по исследованию взаимоотношений в семье, с учеником этого класса Асановым А.

Был проведен коррекционно – развивающий курс по преодолению трудностей в общении среди первоклассников под названием «Я школьник» 1 «а», 1 «б», 1 «в» и 1 «г» классах.

Коррекционное занятие на тему «Развиваем логику» проведено 3 «к» классе.

Классный час по профориентации «Профессия моих родителей» был проведен 4 «а», «б», «в», «г» и «к» классах.

Консультационные работы проводились с классными руководителями Мамадияровой А.С. и Николаевой Е.А.

Февраль

Участвовала в классных родительских собраниях начальных классов и провела консультативные работы с родителями.

По развитию памяти учащихся, были проведены во 2 «б» и 2 «к» классах коррекционно-развивающее занятие «Я учусь запоминать».

Участие на открытых классных часах ко дню защитников отечества 4 «д» и 11 «а» классе.

Коррекционно-развивающее занятие с элементами тренинга на тему «Развиваем мышление» было проведено в 3 «а», «б» и 2 «в» классах.

Тест агрессивности (Опросник Л.Г.Почебу) были проведены для диагностирования агрессивного поведения учащихся 8 «б» и 8 «в» классах и по результатам теста консультации с учениками и классными руководителями.

Были проведены индивидуальные разъяснительные беседы и встречи с родителями дезадаптивных учащихся, как Ташимов А, Сыймык кызы С и др.

Март

Был проведен тест по диагностике мотивации учебной деятельности Л.Г.Лусканова в 4 «б» и «г» классах.

По запросу классных руководителей, были проведены индивидуальные консультации с учащимися Эргешовой А, Бактыбекова А, Баясова И, Сабирдиновой Н и др.

Участвовала в городском семинаре учителей «Как сбываются и разбиваются мечты у подростков».

Участвовала на проведении конкурса «Мисс школы» среди старшеклассниц.

Проводились беседы с классными руководителями по результатам проведенных тестов.

Коррекционно-развивающее занятие в игровой форме «Дорога в 5 класс» проведен 4 «а», «б», «в» и «г» классах.

Были проведены беседы с неуспевающими учениками и учениками, которые стоят на учете ВШУ Таштаналиев Б, Тынчтыкбеков А. А также проводились встречи с их родителями.

Участвовала в городском семинаре школьных психологов.

По профориентации проводились тесты и консультации по результатам «Карта интереса Филимоновой» и опросник ДМО Климова среди выпускников.

Для самораскрытия и закрепления навыков самоанализа проводились коррекционно-развивающее занятие 5 «а», 5 «б», 5 «д» классах на тему «Какой я?».

Май

Коррекционное занятие «Выполни правильно» было проведено с целью развития наглядно-образового мышления у учеников 1-3 классов.

С целью диагностики межличностных отношений в классном коллективе был проведен тест по тревожности Ч.Д.Спильбергера – Ю.Л.Ханина 8 «в» и 9 «а» классах.

Проводила тренинг для учителей «Психологическое благополучие». Цель тренинга: ознакомить учителей с некоторыми способами, как спасти себя от эмоционального выгорания.

По решению конфликтных ситуаций был проведен тренинг на тему «Толерантность – условие жизни» в 10 «а» и «б» классах.

Тест – опросник по диагностике показателей форм и агрессии А. Басса и А.Дарки был проведен у учеников 7 «б», 6 «б» и 6 «а» классах.

Проводила лекции – беседы на родительском собрании на тему «Помощь родителей во время сдачи экзаменов».

Проводилось курс коррекционно – развивающих занятий в игровой форме «Дорога в 5 класс» в 4 «а», «б», «в» и «г» классах и консультации с классными руководителям

По результатам работы были сделаны следующие выводы:

- Работа социально – психологических служб позволяет отследить
- социальную ситуацию развития в школе, выявить основные проблемы и определить причины их возникновения, пути и средства их разрешения;
- Оказывает помощь детям в определении своих возможностей, способностей, исходя из склонностей, интересов, состояния здоровья.
- Содействует педагогическим работникам, родителям в воспитании и обучении детей.

Работа школьного библиотекаря

Одной из задач работы является разработка библиотечных технологий и методики совместной деятельности педагогического коллектива и библиотекаря по развитию интересов и творческого развития учащихся. Реализация данной задачи началась с ряда воспитательных мероприятий:

Организованы:

- 1) Книжные выставки по различным тематикам.
- 2) Литературные игры.
- 3) Литературные вечера.

Хочется отметить положительную и эффективную работу школьного библиотекаря в соответствии с планом работы были проведены все заявленные мероприятия. Анализ данных мероприятий показал высокую эффективности.

ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Воспитание тем эффективнее, чем больше результаты совпадают с целями. Результативность проявляется в уровне воспитанности учащихся, который выражается в показателях—наблюдаемых признаках поведения и сознания. Можно сказать, что результативность за 2019-2020 учебного года находится на уровне выше среднего. Процессуальная оценка эффективности воспитательного процесса состоит в установлении того, насколько адекватны цели, содержание работы, выбраны методы, средства и формы ее, учтены психологические условия и многое другое в деятельности педагогического коллектива. О процессуальной оценке можно сказать, что она находится на уровне выше среднего.

Все выше перечисленное дает право оценить воспитательную работу за 2019-2020 учебного года положительно (уровень выше среднего). Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на регулярные сборы школьного актива, МО классных руководителей, МО дополнительного образования, собеседований при заместителе директора по ВР где происходило непосредственное общение зам. по ВР и классного руководителя, социального педагога, библиотекаря, педагога-психолога, педагога-организатора, учащихся, обсуждались проблемы школы и класса, выслушивалась информация по разным темам, подводились итоги, которые

помогали лучше узнать индивидуальные возможности и личные качества учителей, родителей и учащихся.

Анализируя воспитательную работу с участниками образовательного процесса за 2019-2020 учебный год можно выявить ряд проблем:

1. Проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребёнка;
2. Проблемы, связанные с сохранением психического здоровья детей, развитием личности, самоопределением детей и подростков;
3. Проблемы детей, которые не находят себе места в нормальном социуме, дезадаптированные по отношению к нормам социальной жизни и к жизни в коллективе;
4. Проблемы тяжёлого материального положения родителей, алкоголизм и, как следствие, педагогическая безграмотность родителей, их неготовность и/или нежелание заниматься полноценным воспитанием детей.

Подводя итоги деятельности заместителя директора по ВР за год можно выявить следующее:

1. Социально-педагогическая работа проводилась в соответствии с нормативными документами должностными обязанностями педагога социального;
2. Наблюдается снижение количество учащихся, поставленных на различные формы учёта (по сравнению с предыдущими годами);
3. Все запланированные профилактические мероприятия были проведены.

Определены цель, задачи на 2020-2021 учебный год:

Цель: создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

Задачи:

1. Защита прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.
3. Организация своевременной, комплексной, лично-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а также детям, требующим повышенного педагогического внимания, которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находятся в социально опасном положении.
4. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.



Директор СОШ №15  Мусуралиева Г.Б.